



Haverhill High School

¡Haverhill High School es donde TÚ perteneces!



Manual del estudiante 2021-2022

Haverhill High School

137 Monument Street

Haverhill, MA 01832

8.27.21

Introducción - Mensaje del director

Para los estudiantes, padres y tutores de la Haverhill High School:

¡Bienvenidos a la Haverhill High School! Estoy encantado de comenzar este emocionante año escolar con nuestros estudiantes nuevos y los que regresan, y espero trabajar con cada uno de ustedes para encontrar el éxito en su viaje en la Haverhill High School durante el año escolar 2021-22.

La misión de Haverhill High School es garantizar que cada alumno cumpla o supere los estándares académicos rigurosos para convertirse en un ciudadano con las habilidades necesarias para resolver problemas y cumplir con las expectativas académicas, sociales y cívicas del siglo XXI. Crear una cultura que celebre el éxito individual es imperativo para involucrar a todos los estudiantes en experiencias de aprendizaje accesibles, equitativas y significativas. Como Hillies, valoramos la inclusión, los logros y el aprendizaje auténtico que promueve el orgullo de nosotros mismos y de nuestra comunidad. Nuestro principal objetivo es asegurarnos de que cada estudiante desarrolle integridad, motivación y confianza en sí mismo para tener éxito en la comunidad global. Para lograr esta misión, es importante que compartamos un compromiso con un conjunto común de expectativas.

Este manual del estudiante contiene derechos, responsabilidades, reglas y procedimientos que gobiernan el funcionamiento de la Haverhill High School. Si bien este documento pretende ser completo, es difícil predecir todos los escenarios que puedan surgir durante un año escolar. La administración, la facultad y el personal de la escuela usarán su juicio y discreción en el funcionamiento de nuestra escuela, guiados por las políticas, los procedimientos y el espíritu descritos en este manual.

Conocer el contenido del Manual del estudiante es su responsabilidad como estudiante de Haverhill High School. Es fundamental que cumpla con los procedimientos de seguridad y las expectativas académicas y de comportamiento descritas en este manual. Para cumplir con nuestra misión y las expectativas de nuestra escuela por parte del Estado de Massachusetts y la Ciudad de Haverhill, será necesario un entorno escolar seguro, ordenado y acogedor. La creación de este entorno requiere los esfuerzos de todos los miembros de nuestra comunidad: nuestras familias, personal, profesores, administración y, lo más importante, nuestros estudiantes.

A medida que devolvemos a todos los estudiantes a la escuela después de dos años de aprendizaje interrumpido debido a la pandemia del COVID-19, estamos enfocados en asegurar que nuestros estudiantes estén presentes en la escuela todos los días. La asistencia es un indicador clave del éxito en la escuela secundaria, la graduación y la preparación para la vida después de la escuela secundaria. Esto significa cumplir constantemente con nuestras medidas de salud y seguridad del COVID-19, llegar a la escuela y a cada clase a tiempo y comunicarte con tus maestros de inmediato si vas a estar fuera de clase.

Más allá de nuestra rica oferta académica, Haverhill High School ofrece una amplia variedad de clubs, actividades, organizaciones de liderazgo estudiantil y equipos deportivos. Estas oportunidades extracurriculares se rigen por las reglas y procedimientos descritos en este manual, y se espera que todos los estudiantes que participan en estas actividades cumplan con las expectativas establecidas en el manual.

Espero que siempre hagas tu mejor esfuerzo, trabajes duro y te involucres en nuestra comunidad. Aprovecha las maravillosas oportunidades que nuestra escuela tiene para ofrecer. Cumplir con las expectativas de nuestra escuela y modelar lo que significa ser un Hillie: ser global, responsable, comprometido, tolerante y tenaz.

Te deseo un año escolar lleno de aprendizaje profundo y participación. No puedo esperar para aprender junto a ti.

¡Vamos Hillies!

Sinceramente,



Jason Meland
Director

Tabla de Contenido

Introducción

Mensaje del Director	2
Valores Fundamentales de HHS	5
Expectativas de aprendizaje de HHS	5
Declaración sobre las responsabilidades de los padres	6

Actividades y Organizaciones

Oficiales de la Clase.....	6
Oficiales del Consejo Estudiantil y Representantes de la Clase.....	7
Sociedades Nacionales de Honor.....	8
Identificación del Estudiante	9
Información Atlética	9

Instalaciones y servicios

Consejería Escolar.....	12
Administración de Exámenes.....	13
Servicios de Salud.....	15
Perdido y Encontrado.....	16
Cafetería.....	16
Tienda Escolar.....	17
Servicios de Apoyo al Estudiante.....	17
Servicios de Educación Especial.....	17
Procedimiento de Ajuste de Horario.....	17
Documento de Trabajo y Empleo para Estudiantes.....	19
Programa de Recuperación de Crédito de Verano.....	19

Políticas Académicas

Requerimientos de Graduación.....	19
Directrices para la Promoción.....	20
Programa de Colocación Avanzada.....	20
Rango de Clase y GPA	22
Cuadro de Honor	22
Requisitos de Tarea	23
Curso de Estudio Independiente.....	23
Política de Uso de Internet	23
Política de uso Aceptable	23

Políticas de Asistencia

Ausencias Documentadas e Indocumentadas.....	24
Sistema de Llamadas Automatizadas.....	25
Llegar Tarde.....	25
Salidas Temprana.....	26
Provisiones de Recuperación.....	26

Conducta del Estudiante con Respecto a la Conducta y los Procedimientos Generales

A. Cooperación en Clase.....	27
B. Conducta con Otros.....	27
C. Procedimientos y Conducta del Período de Almuerzo.....	27
D. Regras de Vestimenta.....	28
E. Casilleros Escolares	28
F. Automóviles y Vehículos Motorizados.....	28
G. Uso Apropiado de Dispositivos Electronicos Personales.....	29
H. Política de Dispositivos Tecnológicos para Estudiantes de HPS.....	29
I. Comida y Bebida.....	32

Otras Reglas Y Procedimientos

A. Identificación de los Estudiantes.....	32
B. Pases para los Estudiantes.....	32
C. Visitantes a la Escuela.....	32
D. Reglas de los Autobus.....	32
E. Bailes Escolares.....	33
F. Hacer Trampa / Plagiar.....	33

Reglas, Regulaciones y Leyes de Seguridad Pública

A. Armas.....	34
B. Fumar y Consumo de Tabaco.....	34
C.Drogas, Alcohol y Otros Intoxicantes.....	34
D.Administración de Drogas.....	34
E. Reglas de Seguridad Contra Incendios.....	34
F. Falsa Alarma de Incendio.....	35
G. Vandalismo y Daños a la Propiedad.....	35
H. Abuso Físico, Asalto, Asalto con Agresión.....	35
I. Conducta Insubordinada/Poco Cooperativa en Situaciones de Crisis.....	35
J. Apuestas.....	35
K. Mochilas.....	35
L. Amenazas de Bomba	35

Directrices para la comunicación con el personal

Legislación Estatal y Federal	
1. Derechos a la Privacidad.....	36
2. Zonas Escolares Libres de Drogas.....	36
3. Tabaco.....	37
4.Vehículos de Motorizados.....	37
5. Novatadas.....	37
6. Declaración de Cumplimiento y Estatutos de Disciplina.....	38
7.Quejas y Condenas por Delitos Graves.....	38
8. Discriminación.....	39
9. Restricción Física.....	47
10. Expedientes Educativos de los Estudiantes.....	47
11. La Ley de Privacidad de los Derechos Educativos de la Familia(FERPA).....	48
12. Notificación.....	49
13. Enmienda de Protección de los Derechos del Alumno.....	49
14.Fotografías de Estudiantes y Cuestiones de Privacidad.....	49
15. Política de Acoso.....	50
16. Prohibición Contra el Acoso Escolar.....	50
17.Estudiantes Sin Hogar de McKinney-Vento: Derechos y Servicios de Inscripción.....	51
18. Estabilidad Educativa para Estudiantes en Hogares de Crianza.....	52

Código de conducta estudiantil

A. Directrices Básicas	53
B. Detención.....	53
C. Disciplina del Estudiante	54
D. Procedimientos Disciplinarios	62
1. Suspensión	62
2. Suspensión en la Escuela	62
3. Oportunidad de Progreso Académico Durante Suspensión / Expulsión.....	63
4. Derechos del Estudiante al Debido Proceso	63
5. Disciplina de Estudiantes con Discapacidades	65
6. Acción Policial	67
7. Búsqueda y Captura.....	67

Configuración del Calendario Académico y del Día Escolar

Calendario Académico.....	68
Horario de Campana 21-22.....	69
Cancelación escolar o Apertura Retrasada.....	70
Salida Temprana.....	70

Directorio del Personal

Administración de HHS.....	71
Personas de Contacto.....	72
Servicios de Apoyo Escolar y Comunitario.....	73
Página de las Firmas del Estudiante y de los Padres	74

☞ Valores fundamentales de la Haverhill High School ☞

Los Hillies



son...

Globales

Responsables

Comprometidos

Aceptadores

Tenaces

☞ Expectativas de aprendizaje del siglo XXI de la Haverhill High School ☞

Académica

1. Los estudiantes se comunicarán escuchando, escribiendo y hablando con claridad y eficacia en una variedad de formatos.
2. Los estudiantes aplicarán habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas relacionados con la aplicación del mundo real.
3. Los estudiantes usarán la tecnología para investigar, resolver problemas y diseñar presentaciones, documentos y otros productos de manera legal y ética.

Social

1. Los estudiantes encarnarán los valores fundamentales en Haverhill High School siendo globales, responsables, comprometidos, aceptables y tenaces en nuestra escuela y comunidad.

Cívico

1. Los estudiantes demostrarán una comprensión de las responsabilidades cívicas con una perspectiva global y en nuestra comunidad local.

Declaración Sobre las Responsabilidades de los Padres

Es responsabilidad de los padres / tutores ayudar a garantizar la disciplina y la asistencia adecuadas en la escuela mediante:

1. Leer la política de disciplina ellos mismos, explicar la política a su hijo(a) y reconocer que ha recibido la política y lo ha hecho.
2. Mostrar interés en el progreso escolar de su hijo(a) y trabajar con el personal de la escuela para resolver problemas disciplinarios y académicos.
3. Conocer la escuela de su hijo(a), su personal, plan de estudios, programas y actividades; asistir a conferencias de padres y maestros y funciones de la escuela y los padres.
4. Ayudar a su hijo(a) a mantener buenos hábitos de salud y aseo personal.
5. Asegurarse de que su hijo(a) vaya a la escuela, a tiempo, todos los días a menos que su hijo(a) esté enfermo(a) o tenga una enfermedad contagiosa o una emergencia familiar.
6. Seguir la ley estatal de asistencia que requiere que todas las personas entre las edades de 6 y 16 años deben estar inscritas en un programa educativo aprobado.
7. Ponerse en contacto con la escuela, explicar por qué su hijo(a) está ausente y proporcionar notas de ausencia dentro de los 5 días o es posible que no sean aceptados.
8. Enseñarle a su hijo(a), con la palabra y el ejemplo, el respeto por la ley, la escuela y los derechos y la propiedad de los demás.
9. Proporcionar a su hijo(a) los recursos necesarios para completar el trabajo de clase.
10. Discutir informes de progreso trimestrales, boletas de calificaciones y asignaciones de trabajo con su hijo.
11. Proporcionar una lista actualizada de la casa, el trabajo, el celular y los contactos y números de teléfono de emergencia adicionales de la escuela.
12. Notificar a la escuela sobre cualquier inquietud médica o circunstancia especial que la escuela deba conocer.
13. Apoyar el comportamiento y las expectativas académicas de la escuela.
14. Asegurarse de que los estudiantes estén debidamente inmunizados (por 105 CMR 220.000).

Oficiales de clase

Clase del 2022

Consejera: Grace McIntyre
Presidente: Patrick Sainato
Vice Presidente: Luke Helps
Secretaria: Ajmain Zahid
Tesorerera: Emma Giuffre

Comité Ejecutivo:

Beyonce Mejia
Maggie Morse

Clase del 2024

Consejera: Lexi Gutierrez and Brianne Parent
Presidenta: Melanie Palacios
Vice Presidenta: Meg Gardner
Secretario: Mason Holmes
Tesorero: Charlie Sparrow

Comité Ejecutivo:

Emily Miller
Ronny Neitzel

Clase del 2023

Consejera: Samantha Aiello
Presidenta: Deyanarah Gutierrez
Vice Presidente: Marc Ghen
Secretaria: Cole Simmons
Tesorerera: Ashley Darko

Comité Ejecutivo:

Rowan Kelly

Clase del 2025

Consejera: Melanie Clinton
Presidente: Será Elegido
Vice Presidente: Será Elegido
Secretario: Será Elegido
Tesorero: Será Elegido

Comité Ejecutivo:

Será Elegido

Consejo Estudiantil

El Consejo de Estudiantes es una organización que sirve como enlace entre la administración de la escuela, la facultad y el cuerpo estudiantil. Los estudiantes con inquietudes y sugerencias deben expresarlas regularmente en las reuniones programadas del Consejo de Estudiantes.

Todas las actividades de cualquier organización escolar deben enviarse a un subdirector para su revisión. Los formularios de solicitud para actividades están disponibles en la oficina principal.

Además de servir como cámara de compensación para las actividades de los estudiantes, el Consejo de Estudiantes será responsable de las siguientes funciones:

1. Trabajar en grupo con la administración de la escuela con respecto a recomendar cambios e innovaciones en la política escolar;
2. Trabajar como una organización de servicio para la escuela y la comunidad;
3. Proporcionar actividades sociales para el alumnado en general;
4. Trabajar en conjunto con todos los Comités Ejecutivos de Clase para coordinar actividades;
5. Trabajar con y en apoyo de todos los grupos de estudiantes.

Oficiales del Concejo estudiantil

Presidente: Hailey Prunier
Vice Presidente: Max Popoloski
Secretario: Nate Buteau
Tesorera: Nina Hamel

Se espera que los estudiantes que participan en clubs y actividades extracurriculares, incluidos los oficiales de clase, el consejo estudiantil y el consejo asesor escolar estudiantil, mantengan una conducta ejemplar como representantes de la Haverhill High School. La elegibilidad para tales actividades y clubs estudiantiles es idéntica a los requisitos de elegibilidad para el programa de atletismo de HHS. Se espera que los estudiantes que participan mantengan sus compromisos con los programas a través de una participación plena.

Código de Oficiales de Clase y Consejo Estudiantil

Ser un oficial de clase o un representante del consejo estudiantil es una enorme responsabilidad. Creemos que los estudiantes deben predicar con el ejemplo y cumplir con altos estándares de desempeño académico, ética y comportamiento.

Lo siguiente se aplica a los estudiantes que se postulan para un cargo, sirven como oficiales de clase o Representantes del Consejo Estudiantil.

El incumplimiento de cualquiera de los términos descritos a continuación resultará en el retiro inmediato de la nominación o la destitución del cargo.

Grados – Lo académico debe ser lo primero en todos los aspectos de su carrera en la escuela secundaria.

- No más de dos “D”
- No F en ninguna boleta de reporte (durante cualquier período del año, un estudiante se postula para un cargo y el año en que sirve.)

Asistencia

- Si un estudiante tiene ausencias excesivas, se le impedirá postularse para un cargo o será removido de su cargo.

Comportamiento

- Cualquier suspensión puede resultar en la descalificación para postularse para un cargo o la destitución del cargo.
- Cualquier incidente grave fuera de la escuela será revisado por los asesores y la administración y puede resultar en la descalificación o remoción del cargo.

Ética

- Cualquier incidente de trampa o plagio resultará en la descalificación inmediata de la nominación o la destitución del cargo.

Elección de Oficiales de Clase y Consejo Estudiantil

- Las elecciones serán dirigidas por los miembros del Consejo de Estudiantes y sus asesores. Todos los candidatos para ser oficiales de clase tendrán la oportunidad de que los asesores de la clase coloquen carteles y tendrán la oportunidad de compartir una declaración escrita (hasta 150 palabras) con los estudiantes de su clase de la manera que determine el Consejo de Estudiantes.
- Los estudiantes son elegibles para postularse para la oficina de la clase y el consejo estudiantil simultáneamente. Sin embargo, para promover una mayor participación del cuerpo estudiantil, se les pedirá a los estudiantes que sean elegidos con éxito tanto para ser Oficiales de la Clase como para el Consejo Estudiantil que elijan un cargo para ocupar.
- Los candidatos que sean elegidos prestarán juramento en Senior Chapel cada año.

Boletas

- Cada salón principal recibirá boletas para la elección de los oficiales de clase y el consejo estudiantil.
- Las boletas serán contadas por terceros neutrales y se anunciarán los candidatos seleccionados.

Removido de la Oficina

- Cualquier estudiante removido de la candidatura u oficina bajo términos de comportamiento y / o ética, ya no es elegible para postularse para ningún cargo. Los estudiantes removidos por asistencia o calificaciones, pueden postularse para un cargo en el futuro si cumplen con los criterios.
- Cualquier oficial de clase o miembro del consejo estudiantil que esté ausente sin una excusa aceptable de más de dos (2) reuniones por trimestre puede ser destituido de su cargo.
- La remoción y reemplazo del Oficial de la Clase o del Consejo de Estudiantes involucrará la consulta con los oficiales restantes de la clase, los asesores de la clase y la administración
- Si el presidente de la clase debe ser destituido de su cargo, el vicepresidente asumirá el cargo.
- Si el vicepresidente, secretario o tesorero va a ser destituido, entonces el siguiente oficial en la fila tendrá derecho a pasar a la oficina vacante, si así lo desea. Si ese Oficial rechaza el derecho a ascender, entonces el cargo se ofrecerá al próximo Oficial, incluidos los miembros del Comité Ejecutivo, hasta que se llene el cargo vacante. Si ninguno de los Oficiales existentes desea servir en el cargo superior, entonces los Oficiales de Clase existentes y sus Asesores pueden nombrar a un nuevo oficial de la lista de candidatos a Oficiales de Clase, comenzando con los candidatos para el cargo vacante, desde la más reciente elección.
- Si, en cualquier momento, las oficinas del Comité Ejecutivo están vacantes y es necesario llenarlas, el Asesor de Clase puede nombrar estudiantes para llenar esas vacantes hasta la próxima elección.

Incumplimiento de Deberes

- Los oficiales de la clase o los miembros del consejo estudiantil que no completen las responsabilidades de su puesto como se indica en su hoja de obligación firmada, pueden ser destituidos de sus puestos.

Sociedad Nacional de Honor

Haverhill High School se enorgullece de ofrecer a los estudiantes membresía en tres Sociedades de Honor diferentes: Sociedad Nacional de Honor, Sociedad Nacional de Honor Empresarial y Sociedad Nacional de Honor de Idiomas Extranjeros.

El propósito de estas sociedades es reconocer a los estudiantes que se han destacado en áreas de erudición, liderazgo, carácter y servicio. Son organizaciones patrocinadas por la Asociación Nacional de Directores de Escuelas Secundarias (NASSP), que proporciona las pautas nacionales para estas organizaciones.

Todos los estudiantes elegibles para estas Sociedades serán notificados y se les dará la oportunidad de postularse. Un consejo de profesores compuesto por miembros del personal de HHS ayudará a estas sociedades en la selección y supervisión general de las pautas.

Los estudiantes de la Sociedad Nacional de Honor deben mantener un GPA de 3.5 y 118 Puntos

Identificación del Estudiante

Los estudiantes recibirán tarjetas de identificación con fotografía. Por razones de seguridad y para la seguridad del cuerpo estudiantil, se espera que un estudiante use su tarjeta de identificación de estudiante en todo momento. La tarjeta de identificación se puede solicitar antes de la admisión a cualquier función o actividad patrocinada por la escuela. La tarjeta de identificación se mostrará cuando se tomen prestados los materiales de la biblioteca o la oficina de orientación. **También se utilizará en el programa de almuerzos escolares.** Los estudiantes que no tengan una identificación deben ver a la secretaria en la oficina 200s. Si un estudiante pierde su identificación una cantidad excesiva de veces, deberá pagar \$ 5.00 por cada reemplazo adicional.

Bajo las Regulaciones de Registros Escolares Masivos, 603 CMR 23.07 (4) (a) Haverhill High School puede divulgar la siguiente información sin el consentimiento previo del estudiante o padre elegible: nombre del estudiante, dirección, lista de teléfonos, fecha y lugar de nacimiento, campo principal de estudio, fechas de asistencia, peso y altura de los miembros del equipo de atletismo, clase (YOG), participación en actividades y deportes oficialmente reconocidos, títulos, honores y premios, y planes para después de la escuela secundaria. Sin embargo, si los padres o estudiantes de 18 años o más desean retener dicho consentimiento, pueden hacerlo comunicándose con la oficina principal de la escuela secundaria, 978-374-5700.

Información de Atletica

Haverhill High School patrocina un programa de atletismo de base amplia, que ofrece 35 programas deportivos y presenta a más de 55 equipos diferentes. Todos los programas también se rigen por las reglas de la Asociación Atlética Interescolar de Massachusetts (MIAA).

Los materiales que se describen a continuación definen algunas de las políticas y procedimientos para todos los estudiantes que participan en nuestro programa de deportes de la escuela secundaria. Se pueden encontrar reglas y regulaciones adicionales en el Manual de MIAA y en la Guía para Padres / Estudiantes-Atletas de Haverhill.

Temporada de Otoño

Porristas (Football)
Cross-Country, (correr) B/G
Equipo, B/G Football, (V/JV/FR)
Hockey Sobre Césped, (V/JV/FR) Soccer, B/G, (V/JV)
Golf Voleibol, G (V/JV/FR)
Natación, G
Baloncesto Unificado

Temporada de Invierno

Baloncesto, B/G (V/JV/FR) Lucha (V/JV)
Hockey Sobre Hielo, B (V/JV), G (V) Esquí, B/G
Natación, B Pista Bajo Techo, B/G
Porrista (Baloncesto) Gimnasia

Temporada de Primavera

Béisbol, (V/JV/FR) Softbol, (V/JV/FR)
Tenis, B/G Atletismo, B/G
Voleibol, B (V/JV) Lacrosse, B/G, (V/JV)
Equipo, B/G Pista y Campo Unificado

Fechas de Inicio

Temporada de Otoño: 16 de agosto, 2021 para fútbol Americano, Otros Deportes 22 de agosto, 2021
Temporada de Invierno: 29 de noviembre, 2021
Temporada de Primavera: 21 de marzo, 2022

Requerimientos de Participación

Los estudiantes-atletas y los padres deben presentar lo siguiente antes de participar:

- **Paquete de Participación** – Incluye formulario de permiso de HHS, historial médico y consentimiento de NRH.
- **Examen físico** - Los estudiantes-atletas deben presentar un examen físico válido anualmente. Los exámenes físicos son válidos por 13 meses. Cualquier estudiante que tenga un examen físico vencido o inválido NO podrá participar bajo ninguna circunstancia. Los exámenes físicos actualizados deben enviarse en línea o en la oficina del departamento de deportes durante el transcurso del año. Los exámenes físicos deben ser realizados por un médico debidamente registrado, un asistente médico o una enfermera especializada.

Haverhill High School se enorgullece de anunciar que se han eliminado todas las tarifas de usuario para el año escolar 2021/2022.

Elegibilidad Académica

Un estudiante debe obtener durante el último período de calificaciones anterior al concurso (por ejemplo, las calificaciones del segundo trimestre y no las calificaciones del semestre determinan la elegibilidad del tercer trimestre) una calificación aprobatoria y crédito completo, en el equivalente a cuatro cursos principales tradicionales de inglés de un año. Un estudiante transferido no puede obtener la elegibilidad académica si él / ella no era, o no sería, elegible en la escuela de origen, a menos que la transferencia fuera necesaria por una mudanza de los padres y luego la elegibilidad se determinaría al recibir los estándares de elegibilidad de la escuela. (ver Regla 57.7.1)

Un estudiante no puede representar en ningún momento a una escuela a menos que esté tomando cursos que proporcionarían Unidades Carnegie equivalentes a cuatro cursos principales tradicionales de inglés de un año.

Para ser elegible para el período de calificaciones de otoño, se requiere que los estudiantes hayan aprobado y recibido créditos completos para el año académico anterior, el equivalente a cuatro cursos principales tradicionales de inglés de un año.

La elegibilidad académica de todos los estudiantes se considerará oficial y se determinará en la fecha de publicación cuando las boletas de calificaciones para ese período de clasificación se entregarán a los padres de todos los estudiantes dentro de una clase en particular.

Políticas Disciplinarias del Departamento de Atletismo

Todas las reglas y regulaciones escolares están vigentes para nuestros atletas. Además, el Departamento de Atletismo tiene medidas y reglas disciplinarias más estrictas. Los estudiantes-atletas deben cumplir con todas las reglas establecidas en la Guía para padres / estudiantes-atletas. Los estudiantes-atletas involucrados en una conducta que se considere perjudicial para la reputación de la escuela, el equipo o la actividad, serán amonestados y podrían ser suspendidos del equipo. Además, los estudiantes atletas serán responsables de los siguientes estándares de comportamiento:

1. Salud Química

Desde la fecha de práctica de otoño más temprana, hasta la conclusión del año académico o evento atlético final (lo que sea más reciente), un estudiante no podrá, independientemente de la cantidad, usar, consumir, poseer, comprar / vender o regalar ninguna bebida que contenga alcohol; cualquier producto de tabaco (incluidos los cigarrillos electrónicos, los bolígrafos VAPE y todos los dispositivos similares); marihuana (incluida la sintética); esteroides o cualquier sustancia controlada. Esta política incluye productos como "NA o casi cerveza", inhalantes (definidos como cualquier sustancia que produce un efecto que altera la mente cuando se inhala) y el uso indebido de medicamentos y sustancias de venta libre que se usan con el propósito de alterar el estado mental. No es una violación que un estudiante esté en posesión de un medicamento legalmente definido recetado específicamente para el uso del estudiante por su médico.

Este estándar mínimo estatal de la MIAA no pretende generar "culpabilidad por asociación", p. Ej. Muchos estudiantes-atletas pueden estar presentes en una fiesta donde solo unos pocos violan este estándar. Esta regla representa solo un estándar mínimo sobre el cual las escuelas pueden desarrollar requisitos más estrictos. Si un estudiante en violación de esta regla no puede participar en deportes interescolares debido a una lesión o académicos, la sanción no entrará en vigencia hasta que el estudiante pueda participar nuevamente.

SANCIONES Mínimas:

Primera infracción: Cuando el director confirma, después de una oportunidad para que el estudiante sea escuchado, que ocurrió una infracción, el estudiante perderá la elegibilidad para las próximas competencias interescolares consecutivas (temporada regular y torneo) por un total del 25% de todas las competencias interescolares en ese deporte. No se permite ninguna excepción para un estudiante que se convierte en participante en un programa de tratamiento. Se recomienda que se le permita al estudiante permanecer en la práctica con el propósito de rehabilitación. Durante la suspensión, el estudiante descalificado puede no estar en uniforme y su asistencia al sitio de competencia es determinada por el director de la escuela secundaria. Toda la parte fraccional de un evento se truncará, es decir, toda la parte fraccionaria de un evento se eliminará al calcular el 25% de la temporada.

Segunda y subsiguientes violaciones: Cuando el director confirma, luego de una oportunidad para que el estudiante sea escuchado, que ocurrió una violación, el estudiante perderá la elegibilidad para las siguientes competencias interescolares consecutivas (temporada regular y torneo) por un total del 60% de todas las competencias interescolares

en ese deporte. Toda la parte fraccional de un evento se truncará, es decir, toda la parte fraccionaria de un evento se eliminará al calcular el 60% de la temporada.

Si después de la segunda o subsiguientes violaciones, el estudiante por su propia voluntad se convierte en participante en un programa de tratamiento o programa de dependencia química aprobado, el estudiante puede ser certificado para reincorporación a las actividades de MIAA después de un mínimo del 40% de los eventos, siempre que el estudiante haya plenamente comprometido con el programa durante ese período de sanción. El director de la escuela secundaria en colaboración con un Programa de Dependencia de Sustancias Químicas o un Programa de Tratamiento debe certificar que el estudiante asiste o emitir un certificado de finalización. Si el estudiante no completa el programa, la penalización se revierte al 60% de la temporada. Toda la parte decimal de un evento se truncará, es decir, toda la parte fraccionaria de un evento se eliminará al calcular el 40% de la temporada.

Las sanciones serán acumulativas cada año académico, pero el cumplimiento de la sanción podría prolongarse durante un año. O, si el período de sanción no se completa durante la temporada de la infracción, la sanción se transferirá a la próxima temporada de participación real del estudiante, lo que puede afectar el estado de elegibilidad del estudiante durante el próximo año académico (por ejemplo, un estudiante juega solo fútbol : viola la regla en invierno y / o primavera del mismo año académico: cumpliría la sanción durante la temporada de otoño del próximo año académico). Si un estudiante no es un participante atlético durante un año completo después de la afirmación de una infracción, el período de penalización se cerrará y el estudiante no enfrentará ninguna consecuencia. Antes de cualquier violación de salud química, la solicitud de un estudiante y la inscripción en un tratamiento de abuso de sustancias no constituirá en sí misma una violación de la Regla 62 de salud química / alcohol / drogas / tabaco.

2. Equipamiento escolar

Los estudiantes-atletas son responsables del cuidado y mantenimiento adecuados de todo el equipo deportivo y uniformes que se les entreguen. A los atletas se les cobrará un valor de reemplazo por el equipo perdido, robado o dañado. Robar la propiedad de los miembros del equipo (Haverhill High School o nuestros oponentes) resultará en la expulsión del equipo. Si no entrega el equipo al final de la temporada, el estudiante no será elegible para participar en ningún otro deporte hasta que se devuelvan todos los artículos. Los estudiantes de último año que se gradúen y no devuelvan el equipo deberán enviar sus nombres al subdirector para que se tomen las medidas correspondientes.

3. Reglas y regulaciones del equipo

Al comienzo de cada temporada, un entrenador, con la aprobación del director atlético, puede emitir un conjunto de reglas y regulaciones del equipo. Se recomienda que estén por escrito y se distribuyan a todos los miembros del equipo. Estas reglas, que no deben estar en conflicto con ninguna reglamentación de la escuela secundaria o MIAA, pueden variar para reflejar la filosofía del programa, la naturaleza del deporte y el horario de práctica / competición. Los entrenadores pueden suspender inmediatamente a los atletas de la participación por violaciones de las reglas y regulaciones.

PROCEDIMIENTOS

1. Política de Asistencia a Clases

Un atleta debe estar presente en la escuela antes de las 8:00 a.m. y debe permanecer en la escuela durante todo el día escolar para poder participar en las sesiones de práctica o competencia. El Director de Atletismo evaluará las circunstancias atenuantes de forma individual. Los estudiantes que lleguen tarde o falten de forma crónica, en temporada o fuera de temporada, no podrán participar en nuestros programas.

2. Suspensiones Escolares

Los estudiantes que han sido suspendidos de sus clases regulares (ya sea en la casa / Centro de Recursos Educativos o fuera de la casa) no son elegibles para practicar o competir hasta el día siguiente a su último día de suspensión. Un estudiante suspendido no es elegible para la práctica o competencia durante al menos el número de días (o días parciales) igual al número de días de suspensión.

Para obtener más información sobre la participación en atletismo, consulte la Guía de atletas para padres / estudiantes de Haverhill en www.hillie.org. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el Departamento de Atletismo al (978) 374-5732 o al correo electrónico athletics@haverhill-ps.org.

Instalaciones y servicios

Programa de Consejería Escolar

Se proporciona un programa integral de servicios y actividades de orientación para ayudar a los estudiantes a comprenderse a sí mismos, sus habilidades e intereses, y para mejorar su experiencia educativa dentro del sistema escolar. La administración, los consejeros escolares, los maestros y los estudiantes trabajan juntos para promover los mejores intereses de la escuela y del estudiante individual.

A cada estudiante se le asigna un consejero escolar al ingresar a la escuela secundaria. Generalmente, los estudiantes permanecerán con el mismo consejero durante sus años de escuela secundaria. Como estudiante, tiene derecho y debe buscar los servicios de asesoramiento y otra asistencia que se proporciona en la oficina de asesoramiento de la escuela.

El enfoque del consejero escolar es trabajar con los estudiantes y sus padres / tutores en asuntos relacionados con asuntos educativos, vocacionales, personales, emocionales y sociales. Esto podría incluir adaptación a la escuela, inscripción en cursos, ubicación en clases, exploración de universidades y carreras, exámenes, tutoría y preocupaciones personales / emocionales. Los consejeros tienen acceso a una amplia variedad de recursos comunitarios y universitarios para brindar a los estudiantes las mejores opciones posibles para todas sus necesidades.

Los estudiantes pueden hacer una cita con su consejero visitando la Oficina de Consejería Escolar en el Ala L antes o después de la escuela. Se anima a los padres a que llamen o envíen un correo electrónico al consejero de su hijo(a) para concertar una cita y discutir cualquier área de preocupación. Las conferencias se pueden organizar antes o después de la escuela o en un momento designado durante el día escolar. Tenga en cuenta que si se programa una cita durante el día escolar, el padre / tutor debe tener una identificación emitida por el estado (licencia de conducir, identificación estatal) para poder acceder al edificio.

Conferencias con Representantes Universitarios

En el otoño, los representantes universitarios individuales hacen citas para reunirse con los estudiantes de HHS interesados. Una lista de los consejeros de admisión que visitan cada otoño está disponible en Naviance, en la pestaña Universidades. Estas visitas brindan a los estudiantes la oportunidad de hablar personalmente con los oficiales de admisiones de una universidad en particular para conocer las ofertas académicas, el proceso de solicitud, becas / ayuda financiera y más.

Además, el departamento organiza una feria universitaria cada primavera para estudiantes de segundo y tercer año. Representantes de colegios, universidades, programas técnicos y ramas de las fuerzas armadas están presentes para hablar con los estudiantes y padres interesados.

La notificación de estos eventos se realiza mediante anuncios, folletos y llamadas telefónicas y correos electrónicos de School Messenger. Además, todos los eventos del departamento programados se pueden encontrar en el calendario de HHS.

Ayudas Económicas y Becas

En vista de los costos cada vez mayores de la universidad, se alienta a las familias a aprovechar todos los recursos disponibles para ayudar a financiar la educación superior de sus hijos. El departamento se asocia con MEFA (Autoridad de Financiamiento Educativo de Massachusetts) para brindarles a los padres y estudiantes la información y asistencia más actualizada con respecto a la ayuda financiera para la universidad. Los padres pueden acceder a esta información desde el sitio web de consejería escolar o visitando los siguientes sitios:

- www.mefa.org
- www.fafsa.ed.gov
- www.collegeboard.org

Como un servicio para las familias, el departamento de consejería escolar patrocina varios talleres de ayuda financiera cada año con personal de MEFA y otras organizaciones profesionales para ayudar a las familias en el proceso de obtener ayuda financiera y la preparación de la FAFSA (Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes) y el CSS-PROFILE.

Becas de Otras Fuentes:

A lo largo del año, las organizaciones locales, estatales y nacionales notifican al HHS sobre diversas oportunidades de becas para nuestros estudiantes. Estas becas son principalmente de organizaciones empresariales, industriales, profesionales y fraternales. Los criterios para estos premios se basan generalmente en el rendimiento académico, el servicio comunitario, los puntajes de las pruebas, los ensayos y las cualidades de liderazgo. Estas becas se publican y actualizan semanalmente en HHS Naviance Family Connection y se puede acceder a ellas a través de la cuenta individual de Naviance del estudiante. Es responsabilidad del estudiante verificar regularmente Naviance Family

Connection para actualizaciones y fechas límite, y aprovechar estas oportunidades. Los consejeros están disponibles para ofrecer cualquier ayuda con este proceso en lo que respecta a información, cartas de recomendación y transcripciones.

Además, es importante que las familias pregunten sobre las becas ofrecidas por sus propios empleadores, organizaciones fraternales y de veteranos y grupos religiosos.

Becas locales para estudiantes de HHS: Además de las becas en Naviance, también hay numerosas becas locales disponibles específicamente para estudiantes de Haverhill en la escuela secundaria. Estas becas se publican anualmente en nuestro sitio web de HHS con instrucciones para los estudiantes sobre cómo obtener cada beca. La selección para la mayoría de estas becas se basa en la necesidad y el mérito, y una vez otorgadas, se anunciará en las diversas ceremonias de fin de año que se llevarán a cabo para la clase de último año. Consulte el sitio web con regularidad para obtener actualizaciones sobre los plazos y la financiación.

Oficina de Consejería Escolar

Jim Carlson, Director de Orientación y Servicios de Apoyo al Estudiante de K-12 ext. 1133

Nicole St. Clair, Coordinadora de MCAS ext. 1130

Marie Gravel, Secretaria del Director 978-374-5700, ext. 1134

Será determinado, Secretario del Director 978-374-5700, ext. 1117

Consejeros Escolares

Mr. Andrew Alsup, ext. 1108 Mrs. Susan Beaudoin, ext. 1106 Mrs. Jennifer Breslin, ext. 1135 Ms. Samantha Horne, ext. 1137 Mr. Stephen Gwinn, ext. 1107 Mrs. Erica Sullivan, ext. 1132 Ms. Jennifer Hart, ext. 1127

Administradores de Exámenes

Pruebas Estandarizadas

El siguiente es un resumen de los programas de pruebas disponibles para los estudiantes a través de la oficina de consejería de la escuela. La mayoría de estas pruebas son voluntarias; sin embargo, los estudiantes que planean asistir a la universidad después de la escuela secundaria deben aprovechar al máximo todas las oportunidades de exámenes disponibles. Estas pruebas suelen ser un requisito para la admisión a la universidad, por lo que los estudiantes deben hacer su investigación para ver qué requiere cada escuela u organización.

La información sobre las pruebas estará disponible en el sitio web de consejería escolar de HHS y en Naviance Family Connection; sin embargo, es responsabilidad del estudiante registrarse para estos exámenes, observar sus fechas límite e investigar qué universidades requieren pruebas adicionales (como el SAT Subject Test).

Las pruebas estandarizadas recomendadas por el departamento de orientación son:

- **PSAT/NMSQT- Prueba preliminar de aptitud académica y prueba de calificación para becas de mérito nacional**
- **SAT - Prueba de Aptitud Académica**
- **ACT – Prueba Universitaria Americana**

Haverhill High School ofrecerá el PSAT el MIÉRCOLES 13 DE OCTUBRE del 2021

PSAT/NMSQT- Prueba preliminar de aptitud académica y prueba de calificación para becas de mérito nacional Esta versión de dos horas del SAT es valiosa para practicar y para garantizar que estás en el camino correcto para la planificación universitaria. Hay una pequeña tarifa de registro para el PSAT. Las tarifas las establece el College Board y se anuncian en septiembre de cada año. Haverhill High School administrará el PSAT a todos los estudiantes de segundo año. Las familias tendrán la opción de optar por no participar en esta prueba. Esta prueba está disponible para estudiantes de segundo y tercer año en Haverhill High School.

Todos los estudiantes del tercer año están MUY ALENTADOS a tomar este examen, ya que lo calificará para las oportunidades de becas nacionales al mérito. A los estudiantes de tercer año se les ofrecerá inscripción por una tarifa de \$18. Las exenciones de tarifas pueden estar disponibles para los estudiantes de tercer año que califiquen.

A cada participante se le proporciona un informe detallado individual en línea. Este informe de puntaje en línea proporcionará resúmenes del desempeño de un estudiante en cada examen y área de contenido, resaltarán lo que el estudiante ha hecho bien y en qué debe enfocarse para prepararse mejor para el SAT, y evaluará la preparación universitaria y profesional a través de

puntajes de referencia. Esta prueba se ofrece solo una vez al año y se ofrecerá en HAVERHILL HIGH SCHOOL SOLAMENTE en la fecha de prueba del miércoles. La información de inscripción estará disponible en la oficina de consejería estudiantil al comienzo de cada año escolar. El espacio es limitado, por lo que se anima a los estudiantes a inscribirse temprano.

SAT- Standardized Aptitude Test (Prueba de Aptitud Estandarizada)- El SAT es una prueba de admisión universitaria reconocida a nivel mundial que le permite mostrar a las universidades lo que sabe y qué tan bien puede aplicar ese conocimiento. Evalúa su conocimiento de las materias de lectura, escritura y matemáticas que se enseñan todos los días en las aulas de la escuela secundaria. La mayoría de los estudiantes toman el SAT durante el tercer o cuarto año de la escuela secundaria, y muchos colegios y universidades usan el SAT para tomar decisiones de admisión. Pruebas de práctica, consejos e información de inscripción está disponible en www.collegeboard.org.

El costo del SAT para el año escolar 2021-2022 será de \$55

Las excepciones de tarifas están disponibles para los estudiantes que califiquen al cumplir con los criterios establecidos por el College Board (Consejo de Educación Superior.)

Visite <https://collegereadiness.collegeboard.org/sat/register/fees/fee-waivers> para conocer las pautas de elegibilidad.

Fechas del Examen de SAT

Haverhill High School es un centro oficial de pruebas para el programa SAT. Los estudiantes interesados deben prestar mucha atención a las fechas de examen y registro. Los estudiantes deben inscribirse para esta prueba a través del sitio web de College Board. Visite www.collegeboard.org para obtener información sobre la inscripción y las pruebas, o consulte a su consejero en cualquier momento. Todas las pruebas SAT se administran los sábados por la mañana. Las fechas de las pruebas SAT para el año escolar 2021-2022 son las siguientes:

- 28 de agosto del 2021 (la fecha límite de inscripción es el 30 de julio, la inscripción tardía es el 17 de agosto (en línea / por teléfono))
- 2 de octubre del 2021 (la fecha límite de inscripción es el 3 de septiembre, la inscripción tardía es el 21 de septiembre (en línea / por teléfono))
- 6 de noviembre del 2021 (la fecha límite de inscripción es el 8 de octubre; la inscripción tardía el 26 de octubre (en línea / por teléfono))
- 4 de diciembre del 2021
- 12 de marzo del 2022
- 7 de mayo del 2022
- 4 de junio del 2022

ACT– American College Test (Prueba Universitaria Americana)- ACT También es un examen de inscripción a la universidad aceptado a nivel nacional y se considera indistintamente con los exámenes de materias SAT y SAT. Evalúa el desarrollo de la educación general de los estudiantes de secundaria y su capacidad para completar el trabajo de nivel universitario. La prueba de opción múltiple cubre cuatro áreas de habilidades: Inglés, Matemáticas, Lectura y Ciencias. La prueba de escritura, que es opcional, mide la habilidad para planificar y redactar un ensayo breve. Para que el ACT sea considerado en lugar del SAT para la admisión a la universidad, el estudiante DEBE tomar la sección de escritura opcional. Visite www.actstudent.org para obtener información adicional, pruebas de práctica e información sobre la ubicación de la prueba y la inscripción.

El costo del ACT para año escolar 2021-2022 será de:

- **\$60.00 Sin la opción de escritura**
- **\$85.00 Con la opción de escritura**

Animamos a todos los alumnos a optar por el ACT con la escritura. Las excepciones de tarifas están disponibles para los estudiantes que cumplen con los criterios de elegibilidad establecidos en el formulario de excepción de tarifas de ACT. Los estudiantes deben ver a su consejero para determinar la elegibilidad.

Fechas de Exámenes ACT

Haverhill High School es un centro de pruebas oficial para el programa ACT. Los estudiantes interesados deben prestar mucha atención a las fechas de examen e inscripción. El examen ACT se administra los sábados por la mañana. Las fechas de las pruebas ACT para el año escolar 2021-2022 son las siguientes:

- 11 de septiembre del 2021
- 23 de octubre del 2021
- 11 de diciembre del 2021
- 12 de febrero del 2022
- 2 de abril del 2022
- 11 de junio del 2022
- 16 de julio del 2022

Proceso de apelación del MCAS: Los estudiantes que no aprueben el examen MCAS pero que puedan proporcionar de otras formas que son capaces de hacer un trabajo de nivel 240 serán elegibles para ser considerados para la graduación. Para ser considerados, los estudiantes deberán haber: tomado el MCAS de décimo grado al menos 3 veces; mantuvo al menos el 95% del nivel de asistencia durante el año escolar anterior y el año de la apelación; y participó en los servicios de tutoría y apoyo académico puestos a disposición por la escuela.

Los estudiantes que tomaron la Evaluación Alternativa MCAS se considerarán elegibles si el estudiante ha presentado al menos dos carpetas en el área temática en cuestión y ha logrado un nivel mínimo de progreso. Para que se otorgue un diploma, el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts debe otorgar una determinación de competencia después de revisar la carpeta de evaluación alternativa del estudiante.

Una vez que se considere elegible para la apelación, el superintendente de distrito del estudiante presentará la apelación de desempeño. La apelación contendrá evidencia del conocimiento y las habilidades del estudiante en el área temática, incluidas las recomendaciones de los maestros, las calificaciones del estudiante o el promedio de calificaciones de los cursos tomados en el área temática. La apelación también podría incluir calificaciones y puntajes del MCAS de otros estudiantes que aprobaron el MCAS en el área temática que se apela. Todas las apelaciones serán revisadas por una junta de apelaciones de desempeño nombrada por el Comisionado de Educación. Los estudiantes a quienes se les concedió una apelación serían elegibles para recibir un diploma. **(Sujeto a revisión por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts)**

Servicios de Salud

Los servicios de salud están disponibles para todos los estudiantes de secundaria por lesiones, enfermedades y accidentes relacionados con la escuela dentro de la escuela. Los estudiantes son evaluados por una enfermera titulada y se les brinda el tratamiento apropiado. Teniendo en cuenta la importancia del tiempo para el aprendizaje y la asistencia, se hará todo lo posible para ver a los estudiantes de manera oportuna en un esfuerzo por que los estudiantes vuelvan a la clase.

Medicamentos: Los estudiantes no pueden llevar ningún medicamento (de venta libre o recetado) a la escuela, a menos que los documentos de administración de los medicamentos apropiados estén archivados en la oficina de la enfermera, incluida la receta médica actual, el formulario de permiso del padre / tutor y la validación de la capacidad de la enfermera para auto- llevar. Esto incluye Epi-pens e inhaladores de rescate. Si un estudiante debe tomar medicamentos durante el horario escolar, tiene que tener una orden de un médico con licencia y un formulario de permiso firmado por un padre o tutor, este debe estar archivado cada año escolar en la oficina de la enfermera. Todos los medicamentos deben ser entregados a la oficina de la enfermera por un adulto. Los medicamentos deben estar en un envase original etiquetado de la farmacia con receta actual. La enfermera y el estudiante identificarán un momento del día apropiado para la administración de medicamentos de rutina en la oficina de la enfermera.

Las hojas de información del perfil del estudiante deben devolverse a la oficina principal completamente llenas y firmadas por un padre o tutor inmediatamente después de que se reciban el primer día de clases o antes. Esta información es necesaria en caso de que se deba contactar a un padre o tutor durante el día. En esta hoja de información, también puede incluir nombres y números de contacto adicionales en caso de una emergencia. Por favor notifique a la escuela cualquier cambio en los números de teléfono de emergencia durante el año escolar.

Las ausencias de cinco (5) o más días consecutivos debido a enfermedad requieren una nota de un médico cuando el estudiante regrese a la escuela.

Los padres y los estudiantes con problemas graves de salud (es decir, diabetes, convulsiones, etc.) deben notificar a la enfermera de la escuela anualmente. Se anima a los padres a llamar o visitar a la enfermera en relación con cualquier problema de salud de los estudiantes. El número de teléfono es 374-5700, ext. 1111 o 1112. Se notifica a los padres sobre las vacunas requeridas necesarias. Los estudiantes serán excluidos de la escuela si no están debidamente inmunizados.

Observe los siguientes procedimientos cuando visite la enfermería:

1. Un estudiante que se sienta enfermo debe obtener un pase de estudiante del maestro programado para la enfermería. [Los estudiantes no deben llamar a sus padres para que los despidan antes de ver a la enfermera]
2. Un estudiante no debe presentarse a la Oficina de la Enfermera sin un pase, excepto en una emergencia.
3. Un estudiante no debe salir de la escuela a menos que haya sido aprobado para salir por la enfermera de la escuela.
4. Un estudiante no debe dejar de asistir a una clase a menos que se le otorgue un permiso.
5. Las lesiones que ocurren o han ocurrido fuera de los terrenos de la escuela o durante las actividades patrocinadas por la escuela no pueden ser tratadas por la enfermera de la escuela u otro personal de la escuela, excepto en

- una situación de emergencia.
6. Todos los accidentes o lesiones que ocurran en la escuela o actividades patrocinadas por la escuela deben informarse a la enfermera de la escuela.

Perdido y Encontrado

Los estudiantes que hayan perdido artículos deben acudir a la oficina principal para informar lo que han perdido. Los artículos que se encuentren se llevarán a la oficina principal. Se recomienda que los estudiantes visiten la oficina principal con frecuencia ya que es posible que el artículo no se entregue de inmediato. Si todos siguen este procedimiento, se acelerará la devolución de los artículos perdidos a sus propietarios.

Cafetería

Por favor tenga en cuenta:

Empezando el Año Escolar 19/20, todos los estudiantes recibirán desayunos/almuerzos gratuitos.

Nota: No se permite que los estudiantes hagan pedidos de alimentos externos para entregarlos en la escuela.

Si bien los desayunos / almuerzos escolares son gratuitos para todos los estudiantes, todos los estudiantes reciben una tarjeta de identificación / boleto para uso diario. Se cobrará un costo de reemplazo por las tarjetas perdidas. **El uso indebido de la tarjeta de identificación / boleto puede resultar en una acción disciplinaria.** Los estudiantes deben presentar una identificación válida para recibir un desayuno / almuerzo.

La cafetería debe usarse como un estudiante usaría el área de comedor en su propia casa. Los estudiantes son responsables de un comportamiento social apropiado en la cafetería en todo momento. Las bandejas y los contenedores vacíos deben ser removidos y otra basura eliminada antes de que los estudiantes salgan de la cafetería. Los estudiantes no deben sacar alimentos o bebidas (excepto agua) del área de la cafetería. Cualquier comportamiento inapropiado resultará en una acción disciplinaria que puede incluir asientos asignados, detención o suspensión. Se espera la cooperación de todos los estudiantes. Todas las reglas de la escuela se aplican en la cafetería. Los estudiantes solo pueden estar en la cafetería / centro comercial durante la hora del almuerzo. Los estudiantes que necesiten salir de las áreas designadas para el almuerzo primero deben tener un permiso administrativo.

Una opción de pago en línea llamada My School Bucks estará disponible al comienzo del año escolar. My School Bucks permite a los padres monitorear el historial de comidas de sus estudiantes, establecer límites de gastos, configurar pagos recurrentes y recibir notificaciones por correo electrónico de saldo bajo. Para inscribirse, visite www.MySchoolbucks.com. El número de cuenta del distrito es **122249**. Las aplicaciones también están disponibles en el sitio web de las Escuelas Públicas de Haverhill en Servicios de Alimentos.

Declaración de no discriminación: Aquí se explica qué hacer si cree que lo han tratado injustamente. De acuerdo con los derechos civiles federales y las regulaciones y políticas de derechos civiles del Departamento de Agricultura de los EE. UU. (USDA), el USDA, sus agencias, oficinas y empleados, y las instituciones que participan o administran los programas del USDA tienen prohibido discriminar por motivos de raza, color, nacionalidad origen, sexo, discapacidad, edad o represalia o represalia por actividad previa de derechos civiles en cualquier programa o actividad conducida o financiada por USDA.

Las personas con discapacidades que requieran medios alternativos de comunicación para la información del programa (p. Ej., Braille, cinta de audio con letra grande, Lenguaje de Señas Americanas, etc.) deben comunicarse con la agencia (estatal o local) donde solicitaron los beneficios. Las personas sordas, con problemas de audición o discapacidades del habla pueden comunicarse con el USDA a través del Servicio de retransmisión federal al (800) 877-8339. Además, la información del programa puede estar disponible en otros idiomas además del inglés.

Para presentar una queja del programa por discriminación, complete el formulario de queja por discriminación del programa del USDA, (AD-3027) que se encuentra en línea en http://www.ascr.usda.gov/complaints_filing_cust.html, y en cualquier oficina del USDA, o escriba una carta dirigida al USDA y proporcionar en la carta toda la información solicitada en el formulario. Para solicitar una copia del formulario de quejas, llame al (866) 632-9992. Envíe su formulario completo o carta al USDA por:

Correo: U.S. Department of Agriculture
Office of Assistant Secretary for Civil Rights
1400 Independent Avenue, SW
Washington, D.C. 20250-9410
Fax: (202) 690-7442

Correo Electrónico: program.intake@usda.gov

Esta institución es un proveedor que ofrece igualdad de oportunidades.

Tienda Escolar

Hillies Shop es operada por estudiantes en las clases de Learning for Life y vende ropa y útiles escolares. La tienda está ubicada en el centro comercial entre la Biblioteca y la Cafetería.

Servicios de apoyo al estudiante

Servicios de Educación Especial

Los servicios de educación especial están en la Haverhill High School para mejorar y complementar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes elegibles que presentan necesidades específicas. Los servicios de apoyo se ofrecen en el salón de educación regular y en los centros de recursos de apoyo académico. Además de apoyar el plan de estudios tradicional, la sala de recursos sirve como un entorno donde los estudiantes pueden participar en trabajos de curso separados y modificados. Se encuentran disponibles servicios de educación especial, incluidas oportunidades preprofesionales a través de un café escolar, una tienda escolar y un programa de trabajo y estudio. Esta área incluye la exposición experiencial y en el salón al mundo laboral. Un salón de recursos orientado a materias de tiempo completo es una parte importante de los Servicios de Educación Especial en la Haverhill High School. Este recurso proporciona un entorno de varios grados donde los estudiantes pueden cumplir con los requisitos educativos mientras reciben un apoyo significativo. Además, nuestros estudiantes reciben consejería, terapia del habla y del lenguaje, fisioterapia y terapia ocupacional. Estos servicios pueden ofrecerse en varias combinaciones. Un equipo de evaluación interno que incluye al estudiante y sus padres determina la prestación de servicios.

La planificación de la transición es una parte importante del Programa de necesidades especiales. Los padres pueden solicitar más información directamente al equipo de necesidades especiales de Haverhill High. La planificación de la transición también es parte de la preparación para la graduación. Durante los años de la escuela secundaria, el equipo analiza los objetivos futuros para la vida, el trabajo y la educación superior. Estos objetivos también forman parte del Plan de educación individual y pueden involucrar a proveedores de servicios para adultos como el Departamento de Servicios del Desarrollo, el Departamento de Salud Mental y el Departamento de Rehabilitación de Massachusetts.

Procedimiento de Ajuste de Horario

El proceso de registro está diseñado para seleccionar un horario apropiado para cada estudiante. Los requisitos de graduación, las opiniones de los maestros y las opciones de los estudiantes se consideran cuidadosamente cuando se crea el horario de un estudiante. El departamento de consejería escolar alienta a los estudiantes a seleccionar cuidadosamente sus cursos cada año, ya que la oportunidad de cambiar o abandonar asignaturas optativas es extremadamente limitada una vez que se crea el horario. La eliminación, adición y cambio de clases debe realizarse con una cuidadosa consideración y en función del espacio disponible. Si un ajuste puede ser apropiado para el horario del estudiante durante el año escolar, no debe realizarse a menos que se cumplan los siguientes criterios:

1. El maestro del salón proporcionará información sobre el desempeño del estudiante. El maestro puede determinar si el estudiante es capaz o no de hacer el trabajo asignado como lo demuestran los datos de respaldo o si es apropiado un cambio de horario. Se recomienda encarecidamente que se establezca contacto entre los padres y el maestro para discutir los posibles cambios.
2. Un estudiante debe reunirse con su consejero escolar para discutir un cambio de horario propuesto. Si este cambio en el horario se refiere al cambio de nivel de una clase, la conversación siempre debe comenzar con el alumno y el maestro de la clase. Si un estudiante está buscando dejar una clase, debe mantener un mínimo de 6 unidades de crédito en su horario. El consejero de la escuela puede proporcionar al estudiante un formulario de solicitud de cambio de horario. Este formulario recopila comentarios del estudiante, el maestro, los padres, el consejero escolar y el supervisor del departamento.
3. Se debe incluir una declaración de un padre o tutor en el Formulario de Solicitud de Cambio de horario. La declaración del padre o tutor se incluirá después de considerar la opinión del maestro. Si el padre o tutor no está de acuerdo con la declaración del maestro, se recomienda encarecidamente una conferencia de padres con el maestro.
4. Un miembro de la administración revisará las declaraciones del maestro de la clase y el padre o tutor y determinará si se puede hacer un ajuste. Si el administrador considera que el ajuste no es apropiado, el consejero de la escuela se comunicará con los padres. Se organizará una conferencia en la que participen el maestro, el estudiante, los padres, el administrador y el consejero escolar.
5. Los estudiantes que deseen dejar una clase deben continuar asistiendo a esa clase hasta que se cumplan todos los criterios y su consejero les informe que la clase ha sido cambiada. Luego recibirán un nuevo horario. Los estudiantes que dejen de asistir a clases sin cumplir con todos los criterios se enfrentarán a medidas disciplinarias.

Cronograma para Ajustes de Horario

<u>Acción</u>	<u>Fechas Límites</u>	<u>Requerimientos</u>	<u>Notas Y Comentarios Importantes</u>
Cambio de Curso	6to día del curso	Firma del Padre El estudiante debe presentar una justificación sólida para el cambio de curso.	Justificación aceptable: o Errores de programación o Escuela de verano final ajustes o Niveles fuera de lugar o Cambios en las metas profesionales para cuál es un cambio de rumbo absolutamente necesario o El estudiante reprobó previamente el mismo curso con el mismo maestro
Agregar Cursos	6to día del curso	Como en "Cambios de curso" arriba	Los cursos de año completo y semestre solo se pueden agregar dentro de los primeros 6 días del semestre
Votar Cursos de Medio Año	Fin del 5ta semana del Semestre 1 o Semestre 2	Solicitud de Horario Formulario de Cambio Firmas de: o maestro o Padre / Tutor o Consejero escolar O Director de Orientación	Un estudiante no puede abandonar un curso si: o Dejar un curso resultará en menos de 6 clases o La solicitud se realiza fuera de plazo o No se obtienen las firmas adecuadas
Votar un Curso de Año completo	Final de Semestre 1	Como en "Cambios de curso" arriba	Como Arriba
Cambio de Niveles para Cursos de Medio Año	Fin del 5ta semana del Semestre 1 o Semestre 2	Solicitud de Horario Formulario de Cambio Firmas de: o maestro o Padre / Tutor o Consejero escolar O Director de Orientación	o Se realizará un cambio de niveles si los estudiantes demuestran claramente que el nivel que buscan es coherente con su capacidad documentada. o Los estudiantes primero deben discutir sus razones para el cambio de nivel. con el profesor.
Cambio de Niveles para Cursos de Año completo	Al final del semestre 1	Como en "Cambios de curso" arriba	Como Arriba

Documentos de Trabajo y Empleo para Estudiantes

Los estudiantes matriculados en Haverhill High School de 14 a 17 años deben tener papeles de trabajo cuando busquen empleo. Las solicitudes para los papeles de trabajo se pueden obtener en la Oficina Administrativa Central del Departamento Escolar, ubicada en el City Hall, 4 Summer Street, Sala 104, durante el horario de 2:00 p.m. - 16:00. De lunes a viernes o, durante el año escolar, en HHS en la oficina principal, Ala-S, Ala-F y las oficinas de los números 200. Todos los solicitantes deben presentar evidencia de su edad cronológica y de haber completado satisfactoriamente el sexto grado.

Programa de Recuperación de Crédito de Verano

El Programa de Recuperación de Créditos de Verano de Haverhill High School (SCRP) es una sesión de seis semanas que comienza poco después del cierre del año escolar académico. Las ofertas están sujetas al número de inscripciones al curso y a la disponibilidad de instructores. Pueden asistir estudiantes de otras escuelas que no sean Haverhill High School. Los objetivos del SCRП son los siguientes:

1. Dar a los estudiantes la oportunidad de recuperar el trabajo reprobado durante el año escolar regular. El SCRП se ofrece como una oportunidad para que los estudiantes recuperen clases en las que "se ha hecho un esfuerzo de buena fe para aprobar".
2. Elevar calificaciones en asignaturas secuenciales, permitiendo así que el alumno continúe con la asignatura.
3. Para obtener una vista previa y / o revisar los cursos para la autoeducación.

La cuestión del crédito del curso, en todos los casos, debe ser resuelta por la administración de la escuela. Un anuncio impreso que describe las reglas de la escuela y las tarifas de los cursos se distribuye en el momento de la inscripción.

Políticas Académicas

Hasta la clase de 2024, se requieren veinte (20) créditos para graduarse de Haverhill High School. A partir de la clase de 2025 y posteriores, se requieren veintidós (22) créditos para graduarse. Todos los estudiantes deben cumplir con los requisitos de graduación que se enumeran a continuación. Además, los estudiantes deben aprobar las pruebas MCAS de inglés, matemáticas y ciencias según lo exigen las regulaciones estatales para graduarse con una determinación de competencia (CD).

Se recomienda encarecidamente a todos los estudiantes de la promoción 2024, 2023 y 2022 que cumplan con los requisitos de graduación de MassCore establecidos por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria. **MassCore es un programa de estudio riguroso recomendado por el estado que alinea el trabajo de los cursos de la escuela secundaria con las expectativas de la universidad y la fuerza laboral.** MassCore requiere un crédito adicional en Matemáticas, un crédito en Idiomas del Mundo y Bellas Artes, y dos cursos y medio adicionales, para un total de 22 créditos.

A partir de la clase de 2025, MassCore ha sido aprobado por el Comité Escolar como requisito de graduación de HHS.

	Clase 2024 y anteriores	Clase 2025 y después
Area de Estudio	HHS 20n Creditos	MassCore 22 Creditos
Inglés (I, II, III, IV)	4.0	4.0
Estudios Sociales (Incluye 1 Crédito de Historia de U.S.)	3.0	3.0
Matemáticas (*Tiene que incluir Álgebra II)	3.0	4.0*
Laboratorio basado en Ciencias	3.0	3.0
Tecnología de Computación	0.5	---
Escuela hacia la Carrera: School-to-Career	1.0	---
Artes Finas y Lenguajes del Mundo	1.0	---
Artes Finas	---	1.0
Lenguajes del Mundo (*Debe de ser el mismo lenguaje)	---	2.0*
Salud	2.0	---**
Electivos	2.5	---
Créditos adicionales de Mass Core (* Debe ser de tecnología, escuela hacia la carrera, negocios o áreas académicas básicas adicionales)	---	5.0

Nota: Los requisitos de graduación están sujetos a cambios con la aprobación del Comité Escolar.

***** Requerido por la ley***

Directrices para la Promoción:

Para la Clase de 2024 y anteriores:

Grado 9 a 10: Obtenga 4.5 créditos y apruebe Inglés I y Álgebra I

Grado 10 a 11: Obtenga 9.0 créditos acumulados y apruebe Inglés II

Grado 11 a 12: Obtenga 13.5 créditos acumulados y apruebe Inglés III

Para la clase de 2025 y posteriores: Será determinado

Se requiere que todos los estudiantes del último año presenten una carpeta de salida a su maestro de inglés como requisito del examen final. El portafolio debe demostrar que el estudiante tiene suficientes destrezas en el arte del lenguaje para aprobar el último año de inglés y obtener un diploma de Haverhill High School.

Programa de Colocación Avanzada

¿Estás listo para una experiencia de aprendizaje única que te ayudará a tener éxito en la universidad? A través de los cursos y exámenes de nivel universitario de AP, los estudiantes pueden potencialmente obtener créditos universitarios, sobresalir en el proceso de admisión y desarrollar las habilidades necesarias en los años universitarios. Las clases de Colocación Avanzada brindan a los estudiantes un plan de estudios riguroso donde los estudiantes participan en discusiones intensas, resuelven problemas en colaboración, fortalecen los hábitos de estudio y las habilidades de administración del tiempo, y preparan a los estudiantes para las expectativas académicas de futuras clases universitarias. Haverhill High School ofrece un rico programa de cursos de Colocación Avanzada diseñados para estudiantes que desean seguir esta experiencia de aprendizaje única. Además de los cursos que se imparten en HHS, los estudiantes también tienen la opción de tomar los cursos AP que se ofrecen a través de Virtual High School. * Los cupos son limitados; consulte a su consejero escolar para revisar la disponibilidad. (* se pueden aplicar tarifas adicionales de laboratorio / equipo)

Muchos colegios / universidades en los Estados Unidos otorgan créditos universitarios a los estudiantes, permiten que los estudiantes salgan de cursos introductorios y pasen directamente a clases de nivel superior, o ambos en base a los puntajes de los exámenes AP. Al ingresar a la universidad con créditos AP, los estudiantes pueden tener vacantes adicionales en su horario para una segunda especialización o secundaria, tomar asignaturas optativas adicionales o perseguir otros intereses como estudiar en el extranjero.

Todos los estudiantes que se inscriban y participen en un curso AP en Haverhill High School deben tomar el examen AP administrado en mayo del año escolar. Este examen NO es opcional. Hay tarifas adicionales para estos

exámenes.

El pago de todos los exámenes AP vence el 1 de diciembre del 2021. Si tiene preguntas sobre el pago de los exámenes AP, consulte a Jennifer Hart o Jennifer Breslin en la oficina de orientación.

Exámenes de Nivel Avanzado (AP)

Los exámenes AP se ofrecen en mayo a todos los estudiantes que han participado en un curso AP durante el año escolar, ya sea en la escuela secundaria o en línea a través de Virtual High School (VHS). Actualmente, hay 17 cursos AP que se ofrecen en HHS, con la oportunidad de tomar otras clases que no se ofrecen en HHS en línea a través de VHS. Los estudiantes que se inscriban en cualquier curso AP en HHS o mediante VHS deben rendir y tomar el examen AP correspondiente en mayo. Esto no es opcional. Es importante tener en cuenta que los estudiantes que no toman el examen AP siguen siendo responsables de algunas tarifas AP y también perderán el crédito AP y el peso en su expediente académico, lo que podría afectar el promedio de calificaciones y el rango de la clase.

Costo del Examen: El programa AP establece el costo de los exámenes cada año. Actualmente, el costo por examen para el año escolar 2021-2022 es de \$96. Las reducciones de tarifas están disponibles para los estudiantes que califican para una reducción gratuita al cumplir con los requisitos de elegibilidad.

Fechas de Examen para el 2021-2022 AP

SEMANA 1	POR LA MAÑANA 8AM	POR LA TARDE 12PM
Lunes , 2 de mayo	AP Japanese Language & Culture AP United States Government & Politics	AP Chemistry AP Spanish Literature & Culture
Martes, 3 de mayo	AP Environmental Science	AP Psychology
Miércoles, 4 de mayo	AP English Literature and Composition	AP Comparative Government & Politics AP Computer Science A
Jueves, 5 de mayo	AP Human Geography AP Macroeconomics	AP Seminar AP Statistics
Viernes, 6 de mayo	AP European History AP United States History	AP Art History AP MicroEconomics

SEMANA 2	POR LA MAÑANA 8AM	POR LA TARDE 12PM
Lunes, 9 de mayo	AP Calculus AB AP Calculus BC	AP Computer Science Principles AP Italian Language and Culture
Martes, 12 de mayo	AP English Language and Composition	AP Physics C: Mechanics 2:00 AP Physics C: Electricity and Magnetism
Miércoles, 13 de mayo	AP Chinese Language and Culture AP Spanish Language and Culture	AP Biology
Jueves, 14 de mayo	AP French Language & Culture AP World History: Modern	AP Physics 1: Algebra-Based
Viernes, 15 de mayo	AP German Language & Culture AP Music Theory	AP Latin AP Physics 2: Algebra-Based

Prácticas de Calificación

Basado en una gran cantidad de investigaciones sobre el tema de las prácticas de calificación y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes, nuestro equipo administrativo ha tomado medidas proactivas diseñadas para ofrecer a todos nuestros estudiantes parámetros de calificación consistentes mientras aumenta nuestras expectativas de aprendizaje de los estudiantes.

Las pautas básicas de calificación en Haverhill High School son que el 100% de una calificación para una clase en particular se componen de componentes específicos de dominio. Calificamos a los estudiantes más específicamente sobre cuánto y qué saben sobre un tema determinado. Creemos que nuestros estudiantes son capaces de alcanzar niveles académicos más altos y debemos enfocarnos más en ayudarlos a lograr una mayor base de conocimientos con una mejor comprensión.

La política de calificaciones está vigente para todas las disciplinas académicas en Haverhill High, y los maestros están bien versados en explicar en qué se compone el porcentaje de calificación de dominio en sus clases particulares.

Rango de Clase y GPA

Grade Point Average (GPA): El GPA de un estudiante se calcula al final de cada semestre. Por lo tanto, Haverhill High School calcula el GPA dos veces al año coincidiendo con el final del semestre uno y el semestre dos.

Rango de la Clase: El rango de clase de un estudiante se calcula en tres ocasiones: al final del tercer año, a mitad del último año y al final del último año.

Grade Point Average (GPA): En Haverhill High School, el GPA no está ponderado. Esto significa que el GPA es un promedio directo de los cursos tomados a lo largo de la carrera de la escuela secundaria de un estudiante en función del valor del GPA obtenido para cada curso. La siguiente tabla muestra las calificaciones y su valor GPA equivalente:

Grado Rango numérico Valor de GPA

A+ (97-100) 4.00	C (73-76) 2.00
A (93-96) 3.85	C- (70-72) 1.70
A- (90-92) 3.70	D+ (67-69) 1.30
B+ (87-89) 3.30	D (63-66) 1.00
B (83-86) 3.00	D- (60-62) 0.70
B- (80-82) 2.70	F (Below 60) 0.00
C+ (77-79) 2.30	

Por ejemplo: un estudiante que obtiene un 95 (A) en una clase tiene un valor de GPA de 3.85 para esa clase.

Nivel de Grupo: Los cursos de niveles en Haverhill High School se han asignado a uno de los cuatro niveles de grupo, a cada nivel de grupo se le asigna un valor de nivel de grupo de la siguiente manera:

Nivel de Grupo - Valores de Nivel de Grupo

Nivel 1-Colocación avanzada / Cursos universitarios 3.0
Nivel 2- Honores Acelerado 2.7
Nivel 3- Honores 2.5
Nivel 4- preparatoria para la universidad 2.0

Clasificación de Clase y Puntos de Calidad: Rank at Haverhill High School is weighted and determined by a quality point calculation. To calculate quality points one must multiply the grade point value by the weight of the group to which the pupil is assigned. The quality points are then divided by the total credits attempted to determine a Quality Point Average (QPA).

Cuadro de Honor

Requisito de Grupo del Cuadro de Honor

Distinción-Honores más altos Sin calificación por debajo de 90 Promedio de honores altos. grado 87 o superior, sin calificación por debajo de 83 Honores Sin calificación por debajo de 80

Requisitos de Tarea

Su éxito en la escuela depende de su capacidad y de lo bien que se aplique. El estudio y el trabajo en casa son necesarios para el logro. Sin esfuerzo y estudio, la obtención de buenas calificaciones es casi imposible. Por esta razón, la Política de Tareas de la Escuela Secundaria Haverhill es la siguiente: La tarea se asignará con frecuencia y reforzará el aprendizaje en el salón. Las asignaciones de tareas también reflejarán la política actual de tareas del Comité Escolar de Haverhill.

Cursos de Estudio Independientes

El estudio independiente es para estudiantes que deseen explorar en profundidad un curso o tema específico. Los estudiantes interesados en un estudio independiente deben completar una solicitud formal que se puede obtener a través de su consejero escolar. Los maestros que llevan a cabo cursos de estudio independientes aprobados lo hacen de forma voluntaria. Todas las aprobaciones finales para estudios independientes quedan a discreción del maestro, el consejero y la administración.

Política de uso del Internet

El acceso a las telecomunicaciones permitirá a los estudiantes y al personal explorar miles de bibliotecas, bases de datos y tableros de anuncios mientras intercambian mensajes con personas de todo el mundo. El Comité Escolar cree que los beneficios para los estudiantes y el personal del acceso en forma de recursos de información y oportunidades de colaboración superan las desventajas. Pero, en última instancia, los padres y tutores de menores son responsables de establecer y transmitir los estándares que sus hijos deben seguir al utilizar los medios de comunicación y las fuentes de información. Con ese fin, el Sistema de Escuelas Públicas de Haverhill apoya y respeta el derecho de cada familia a decidir si concede o no permiso para el acceso supervisado.

El Comité Escolar autoriza al Superintendente a preparar procedimientos apropiados para implementar esta política y para revisar y evaluar su efecto en la instrucción y el rendimiento estudiantil. Las copias de la Política de Internet están disponibles en la oficina principal.

Política de Usos Aceptable (aprobada el 7/3/2020)

- Todo uso de la cuenta de HPS o del sistema de correo electrónico de una escuela debe ser en apoyo de la educación o la investigación, de acuerdo con los propósitos de las Escuelas Públicas de Haverhill.
- Los usuarios no buscarán intencionalmente información, obtendrán copias, modificarán archivos, otros datos o contraseñas pertenecientes a otros usuarios o intervendrán a otros usuarios en la red de HPS.
- Los usuarios no deben compartir la información de inicio de sesión y contraseña de su cuenta HPS con compañeros o colegas.
- El correo de odio, el acoso, los comentarios discriminatorios y otros comportamientos antisociales están prohibidos en la red / Internet / sistemas en línea de HPS.
- Se prohíbe el uso malintencionado de la Cuenta HPS para desarrollar programas que acosan a otros usuarios o se infiltran en un sistema informático y / o dañan los componentes de software de una computadora o sistema informático.
- Se prohíbe el uso de la red / Internet de HPS para acceder o producir material pornográfico, archivos de texto inapropiados o archivos peligrosos para la integridad de la red de HPS.
- Las cuentas de red / Internet de HPS deben ser utilizadas únicamente por el propietario autorizado de la cuenta para el propósito autorizado.
- Se debe asumir que todas las comunicaciones e información accesible desde las cuentas de HPS son confidenciales para las Escuelas Públicas de Haverhill y seguir todas las pautas de privacidad y seguridad locales, estatales y federales.
- Se prohíbe cualquier uso de la cuenta HPS con fines comerciales o con fines de lucro.
- Se prohíbe cualquier uso de la cuenta HPS para negocios personales y privados, excepto para el uso por representantes sindicales exclusivos según lo dispuesto por M.G.L. C. 150E, art. 5A (e).
- Está prohibida la instalación de software con derechos de autor obtenido ilegalmente para su uso en dispositivos de las Escuelas Públicas de Haverhill.
- Está prohibido hacer copias de software con derechos de autor.
- Todo el correo electrónico de HPS (o cualquier otro sistema de comunicación por computadora proporcionado por HPS) debe usarse sólo para una comunicación apropiada, legítima y responsable.
- Todos los archivos / datos almacenados en una cuenta de HPS se considerarán propiedad de HPS y pueden estar sujetos a retención según las pautas locales, estatales y federales.
- Esta política se revisará periódicamente y está sujeta a cambios.

Políticas de Asistencia

El objetivo de la política de asistencia de los estudiantes es garantizar la seguridad de nuestros estudiantes y promover una asistencia escolar diaria y constante. La expectativa es que todos los estudiantes hayan asistido, como mínimo, al menos al noventa y cinco por ciento (95%) del año escolar o menos de 9 días ausentes en la escuela. Un estudiante que se ausenta, con frecuencia se ausenta o llega tarde a la escuela sin una razón adecuada está en violación de esta política.

La investigación nacional indica que los estudiantes que pierden más del 10% (18 días) del año escolar tienen un rendimiento académico más bajo y tienen un alto riesgo de abandonar los estudios en el futuro. Con base en ese conocimiento, las Escuelas Públicas de Haverhill están fortaleciendo su aplicación de las Secciones 1-4 del Capítulo 76 de la Ley General de Massachusetts y la Sección 21 del Capítulo 119, y la Política JH-R2 del Comité Escolar de Haverhill, con respecto a la asistencia escolar. Estas regulaciones y políticas requieren que los estudiantes asistan a la escuela todos los días, que los padres envíen a sus hijos a la escuela todos los días y se comuniquen con la escuela cualquier día que su hijo esté ausente.

El Distrito trabajará para reconocer a los estudiantes que no asisten a la escuela de manera constante e intentará intervenir temprano. Para lograr este objetivo, los padres serán notificados diariamente de la ausencia de su hijo a través de un sistema telefónico automatizado. El personal de la escuela se comunicará con los estudiantes y sus familias cuando se reconozca un patrón de ausentismo y los rastreadores en riesgo y los oficiales de asistencia realizarán visitas domiciliarias. Los estudiantes, que a pesar de nuestros mejores esfuerzos continúan ausentes, pueden ser remitidos al Departamento de Niños y Familias o al Tribunal de Menores del Condado de Essex para presentar una Petición de Asistencia para Niños (CRA).

Ausencias Documentadas e Indocumentadas

Ausencias Documentadas

A los estudiantes ausentes por las siguientes razones con documentación escrita se les permitirá el trabajo de recuperación con crédito completo.

Razón requerida documentación

Enfermedad del estudiante Nota del médico / enfermera

Muerte de un familiar documentado

Nota de vacaciones religiosas de los padres

Nota de comparecencia de la corte

Dos visitas a la universidad por año Nota del padre o la universidad

La documentación debe enviarse a la oficina principal dentro de los dos días posteriores al regreso a la escuela.

Ausencias Indocumentadas

Si la documentación no se trae a la escuela dentro de los dos días posteriores a su regreso, las ausencias del estudiante se considerarán indocumentadas. Otros ejemplos de ausencias indocumentadas incluyen el cuidado de hermanos, quedarse dormido, perder el autobús, problemas con el automóvil, notas de los padres y **viajes o vacaciones familiares**. El trabajo de recuperación con crédito completo por días indocumentados ausentes quedará a discreción de los maestros.

Los estudiantes que no están en la escuela por lo menos la mitad del día según la ley estatal se consideran ausentes. Aquellos estudiantes que lleguen después de las 10:45 a.m. tendrán su asistencia marcada como Tardanza / Ausente y aquellos que se vayan antes de la hora de salida se registrarán como Ausencia por salida temprana.

Si un estudiante está ausente cinco (5) o más ausencias injustificadas o tiene cinco (5) días en los que el estudiante pierde dos o más períodos, la escuela hará un esfuerzo razonable para notificar al padre o tutor con el propósito de desarrollar una acción. planificar la asistencia de los estudiantes.

De acuerdo con MGL, Capítulo 76, sección. 18, no se considerará que ningún estudiante de dieciséis años de edad o mayor haya abandonado permanentemente la escuela pública a menos que un administrador de la escuela a la que dicho estudiante asistió por última vez haya enviado una notificación dentro de los cinco días de la décima ausencia consecutiva al padre o tutor de dicho estudiante en tanto el idioma principal de dicho padre o tutor como el inglés, indicando que dicho estudiante y su padre o tutor pueden reunirse con el superintendente o la persona designada por el superintendente para una entrevista de salida. El tiempo para la reunión puede extenderse a solicitud del padre o tutor y con el consentimiento del comité escolar o de los representantes designados, siempre que la extensión no supere los catorce días. El superintendente o su designado convocará un equipo que puede consistir en el director, consejero vocacional, maestros, oficial de asistencia y otro personal escolar relevante, para participar en la entrevista de salida. Durante la entrevista de salida, se le dará al estudiante información sobre los efectos perjudiciales del retiro temprano de la escuela, los beneficios de obtener un diploma de escuela secundaria y los programas y servicios de educación alternativa disponibles para el estudiante. El superintendente informará anualmente al departamento de educación el número de estudiantes de dieciséis años de edad o más que han dejado la escuela permanentemente, las razones de dicha salida y cualquier ubicación educativa alternativa o de otro tipo que haya tomado cada estudiante.

Las disposiciones de esta sección no se aplicarán a un estudiante que haya completado el curso regular de educación, se aplicarán a un estudiante cuyas ausencias hayan sido justificadas, ni se interpretará que esta sección excluye permanentemente a un estudiante que desea reanudar su educación.

Sistema de Llamadas Automatizada

Los padres / tutores serán informados de las ausencias de los estudiantes mediante un sistema de llamadas automatizadas. Es esencial que los padres y los estudiantes proporcionen números de teléfono actualizados. Se realizan llamadas diarias para informar a los padres de las ausencias. Los padres que reciben una llamada automática y no se dan cuenta de una ausencia, tienen otros problemas de asistencia o tienen una emergencia familiar deben llamar a la oficina principal al (978) -374-5700, x 1100, 1101 y 1102. Si tiene preguntas sobre la asistencia cómo los estudiantes pueden recuperar crédito debido a ausencias excesivas, comuníquese con el Centro de Recursos Familiares al x 1113 o x 1158.

Tardanza en el Procedimiento de Clase

El objetivo del estudiante cuando suena la campana debe ser reportarse directamente a la clase. Los estudiantes deben tomar rutas directas y planificar en consecuencia para asegurarse de que se presenten a clase en el plazo de cinco (5) minutos. En ningún momento los estudiantes deben:

- Quedarse en los pasillos
- Vaya a áreas del edificio que no sean de su clase.

Consecuencias para los Estudiantes que Llegan tarde a Clase

1. Primera infracción: los estudiantes recibirán una advertencia del maestro.
2. Segunda y tercera ofensa: los maestros se comunicarán con los padres de los estudiantes y se le asignará una detención.
3. Cuarta infracción y siguientes: los maestros enviarán una remisión disciplinaria a la administración.

Por favor tenga en cuenta:

- Más de 15 minutos tarde a clase equivale a una ausencia indocumentada de la clase.
- Cada tres (3) tardanzas indocumentadas• Más de 15 minutos tarde a clase equivale a una ausencia indocumentada de la clase.
- Cada tres (3) tardanzas indocumentadas a clase (menos de 15 minutos) se contará como una ausencia indocumentada y estará sujeta a la posible falla.

Es responsabilidad del estudiante llegar a todas sus clases antes de que suene la campana.

TODOS los estudiantes deben:

- Tomar rutas directas
- Evite demorarse

Procedimiento de tardanza de HHS: Si los estudiantes llegan menos de 5 minutos tarde a clase.

- Primera infracción: advertencia
- Segunda / Tercera Ofensa: Detención y una llamada telefónica a casa al padre / tutor.
- Cuarta infracción: remisión disciplinaria por el subdirector
- Quinta infracción: el estudiante se convierte en un infractor habitual y se le pedirá que tenga una reunión de determinación con el director de la escuela y los padres.

Si los estudiantes llegan más de 5 minutos tarde:

- Primera infracción: Remisión disciplinaria automática con el subdirector.
- Segunda infracción: el estudiante se convierte en un infractor habitual y se le pedirá que tenga una reunión de determinación con el director de la escuela y los padres.

Salida Temprana

Los estudiantes que necesiten salir temprano durante el día deben traer una nota de los padres a la oficina principal antes de la escuela, donde se les entregará una hoja de salida oficial para que la presenten a su maestro a la hora de salida asignada. El estudiante debe dejar la hoja de salida y firmar su salida en la oficina principal. Solo se considerarán documentados las salidas tempranas de la enfermera o una nota médica solicitando la salida..

Por favor tenga en cuenta:

- La escuela no puede dejar salir temprano a los estudiantes ni permitir que los estudiantes se ausenten de la escuela para trabajar en las elecciones.
- Solo los estudiantes que tienen 18 años de edad y tienen un formulario de edad de consentimiento en el archivo pueden retirarse.
- Los estudiantes no pueden iniciar salidas antes del horario establecido. Los estudiantes que usen un teléfono celular para iniciar las salidas están sujetos a medidas disciplinarias.

Provisiones de Recuperación

A cualquier estudiante que tenga una ausencia documentada de clases se le permitirá recuperar el trabajo sin la evaluación de ninguna sanción. La recuperación es responsabilidad del estudiante y tiene prioridad sobre las actividades extracurriculares, los deportes y el trabajo. Las provisiones de recuperación varían según la duración y el tipo de ausencia:

- **UN DÍA** – El trabajo debe recuperarse al final del próximo día escolar después de que el maestro lo asigne.
- **Dos a Cinco Días Consecutivos** – Work is to be made up by the end of the next period of two to five school days after a teacher assigns it.
- **Más de Cinco Días Consecutivos** – No se deben hacer arreglos con cada maestro.

Ausencia por enfermedad: los estudiantes que estén ausentes cinco (5) o más días consecutivos por razones de enfermedad deben presentarse en la oficina de la enfermera antes de que puedan ser readmitidos.

Conducta de los Estudiantes

Uno de nuestros objetivos principales es fomentar una atmósfera de confianza y comunicación, que fomente y busque la opinión de los padres. Los padres son vitales para el éxito del proceso escolar. Tienen la responsabilidad, en sociedad compartida con la escuela, de reforzar los estándares aceptables de comportamiento, así como todo el proceso de aprendizaje en el hogar.

Se espera que los estudiantes mantengan los estándares adecuados de comportamiento y que:

- Respete los derechos de los demás;
- Ejercite el sentido común, el buen juicio y la autodisciplina;
- Aplicar lo mejor de sus capacidades para un crecimiento educativo continuo;
- Contribuir a un ambiente escolar positivo;
- Aceptar la responsabilidad por su comportamiento y acciones.

Se espera que los estudiantes y el personal se traten entre sí con dignidad y respeto; que los maestros hagan cumplir constantemente todas las reglas y políticas de la escuela.

La administración de la escuela se encarga de mantener un entorno escolar propicio para un aprendizaje óptimo. También es responsabilidad de la administración implementar el código de disciplina escolar de manera consistente, firme y justa. La administración reconoce la importancia de mostrar compasión y comprensión, cuando sea posible y apropiado, al lidiar con violaciones específicas del código por parte de estudiantes individuales. Todas las decisiones se tomarán en base a los hechos disponibles, el juicio de buena fe, el sentido común, la coherencia y el bien general de la escuela y lo que sea en el mejor interés de todos los estudiantes.

Reglas y Procedimientos Relacionados con la Conducta General

A. Cooperación en la Clase

1. Un estudiante no puede usar lenguaje abusivo, obsceno o perturbador en ningún momento.
2. Se espera que los estudiantes sigan las reglas y procedimientos específicos de cada clase y situación escolar.
3. Se espera que los estudiantes sean honestos y veraces al tratar con el personal de la escuela.

B. Conducta con Otros

El principio rector de la conducta entre estudiantes es mantener el respeto por los demás. Se espera de todos los estudiantes respeto y cortesía tanto en el lenguaje como en el comportamiento.

1. Están prohibidos los insultos, las burlas, la intimidación y las novatadas.
2. El uso de apodos raciales o étnicos es abusivo y no está permitido.
3. No se permite maldecir ni gritar obscenidades.
4. No se permite la intimidación de otros.
5. No se permiten peleas.
6. No se permite golpear a otro.
7. No está permitido llevarse algo que pertenezca a otra persona sin permiso; intentar forzar dicho permiso tampoco está permitido.

C. Procedimiento y Conducta del Periodo de Almuerzo

1. Las filas para el almuerzo deben estar ordenadas y los estudiantes no deben cortar en filas.
2. Se espera que cada estudiante limpie su área después del almuerzo.
3. Los estudiantes no pueden salir de las áreas de la cafetería sin un pase de pasillo.
4. No se permite que los estudiantes salgan del edificio sin permiso.
5. Los estudiantes no deben permanecer cerca de las ventanas de los mostradores.
6. Los estudiantes no deben llevar comida o bebida de la cafetería a otras partes del edificio.
7. No se permite el uso de máquinas de bebidas en el vestíbulo del gimnasio durante el horario de clases.

8. Solo se permitirá el agua embotellada fuera de la cafetería.
9. Los estudiantes que están en el almuerzo deben permanecer en la cafetería o en el centro comercial únicamente. Los estacionamientos y otras áreas de la escuela están fuera de los límites.

D. Reglas de vestimenta

Se espera que todos los estudiantes de Haverhill se vestan apropiadamente mientras están en la escuela. No se permite que los estudiantes se vestan de ninguna manera que interrumpa el proceso educativo o el ambiente de la escuela. Esto puede incluir ropa que promueva actividades ilícitas o provocadoras, que contenga blasfemias o que no cumpla con los estándares de salud y seguridad.

Esto incluye, pero no se limita a:

- Ropa que contenga imágenes o lenguaje inapropiado o sugerente.
- Ropa que exponga el torso o el estómago desnudo de un estudiante.
- No se permitirá en la escuela ropa que identifique a los estudiantes como miembros de una pandilla o que imiten la parafernalia de las pandillas.
- Si bien los sombreros no están prohibidos en la Haverhill High School en general, los maestros individuales establecen sus propias expectativas de salón con respecto a los sombreros. Si un maestro prohíbe el uso de sombreros en su salón de clases, se espera que los estudiantes cumplan.
- * *Este privilegio está sujeto a cambios a discreción del director de la escuela.* *
- Ropa o joyas que publiquen o promuevan productos o actividades ilegales (es decir, alcohol, otras drogas y violencia ...)
- Cualquier otra vestimenta que interrumpa el proceso de aprendizaje, intimide o provoque puede ser considerada inapropiada por la administración.

Los estudiantes que no cumplan con el código de vestimenta deben hacer arreglos para su propio transporte a casa para hacer los cambios necesarios en la ropa. El director puede anunciar modificaciones a esta política cuando circunstancias atenuantes lo hagan necesario.

E. Casilleros Escolares

1. Los casilleros escolares asignados a los estudiantes para su uso siguen siendo propiedad del distrito escolar y están sujetos a revisión por parte del personal escolar en cualquier momento.
2. Los estudiantes usarán los casilleros de manera segura e higiénica.
3. Los estudiantes que permiten que otros usen sus casilleros continúan asumiendo toda la responsabilidad por ese casillero y su contenido.
4. Los estudiantes asumen la responsabilidad por cualquier daño intencional o desfiguración de su casillero asignado.
5. Se anima a los estudiantes a **cerrar** con llave sus pertenencias en todo momento. Esto incluye casilleros de bienestar en las áreas de Educación Física. Cualquier problema con el casillero o robo debe informarse al subdirector.
6. Los casilleros deben limpiarse al final del año escolar en la fecha designada. Todo lo que quede en los casilleros puede desecharse. Los estudiantes serán responsables de los libros perdidos.

F. Automóviles Y vehículos Motorizados

Conducir en los terrenos de la escuela es un privilegio, no un derecho, y como tal puede ser suspendido o revocado por una causa, que incluye, entre otros, el uso indebido del vehículo motorizado, no usar el cinturón de seguridad, usar el vehículo para salir de la propiedad de la escuela sin permiso, exceso de velocidad, y no cumplir con el personal de seguridad. Como tal, los automóviles que los estudiantes traigan a la propiedad escolar pueden estar sujetos a un registro por parte de los funcionarios de la escuela.

Todos los vehículos que se estacionen en la propiedad de la escuela deben estar registrados en la oficina principal y exhibir un permiso.

El automóvil del estudiante debe estar registrado en Massachusetts. Los estudiantes deben seguir las siguientes regulaciones para recibir un permiso de estacionamiento.

1. Los estudiantes deben estacionarse sólo en su lugar de estacionamiento asignado en los lotes de estudiantes (C, D y F) y **mostrar su etiqueta de estacionamiento en todo momento.**
2. Los estudiantes pueden perder sus privilegios de estacionamiento si no se estacionan de manera responsable.

3. Los estudiantes deben mostrar su etiqueta de estacionamiento en todo momento. Los estudiantes que no muestren su etiqueta pueden ser multados y / o remolcados.
4. Los estudiantes que hayan abandonado la propiedad sin permiso perderán sus privilegios de estacionamiento de la siguiente manera:

- a) 1^{era} ofensa– 1 semana
- b) 2^{nda} ofensa – 1 mes
- c) 3^{era} ofensa – Resto del año escolar

5. Los estudiantes que lleguen tarde constantemente a la escuela pueden tener sus privilegios de estacionamiento eliminados por la administración.

No hay absolutamente ningún estacionamiento en los lotes designados para el personal (A, B, E, G), en el césped, en los carriles de bomberos o en áreas para discapacitados y los infractores pueden ser remolcados y sujetos a medidas disciplinarias.

Los vehículos en los terrenos de la escuela están sujetos a búsqueda de materiales o sustancias prohibidas cuando existe una sospecha razonable. Los cinturones de seguridad deben usarse en todo momento y la seguridad es de suma importancia cuando los estudiantes están detrás del volante.

Este permiso es útil si un estudiante ha dejado las luces encendidas o surge una emergencia. El personal de seguridad está aquí para ayudarlo a cuidar su propiedad durante el día escolar. Su cooperación con ellos es para el bien de todos los interesados.

Al entrar o salir del estacionamiento por la entrada de Brook Street, respete las reglas de la carretera y de nuestros vecinos. **Tenga en cuenta:** En la propiedad de la escuela y el límite de velocidad de Brook Street es de **5 mph**.

Es importante que el estudiante se dé cuenta de la responsabilidad de obtener un permiso de estacionamiento. Si el permiso se “pierde”, el estudiante volverá a solicitar el permiso, con un costo de \$10.00.

G. Uso Apropiado de Dispositivos Electrónicos Personales.

El Distrito de Escuelas Públicas de Haverhill está comprometido a ayudar a los estudiantes y al personal a crear un ambiente de aprendizaje del siglo XXI. En un esfuerzo por poner a los estudiantes en el centro y empoderarlos para que tomen el control de su propio aprendizaje, Haverhill High School permitirá que los estudiantes usen dispositivos de tecnología personal durante el día escolar con ciertas condiciones para el uso en el salón de clases.

Las palabras "dispositivos electrónicos" significan un equipo electrónico inalámbrico y / o portátil de propiedad privada que incluye computadoras portátiles, tabletas / pizarras, iPod touch, teléfonos celulares y teléfonos inteligentes. El estudiante asume toda la responsabilidad por su dispositivo y lo guarda consigo mismo. La escuela no es responsable de la seguridad del dispositivo.

Los estudiantes pueden tener dispositivos electrónicos silenciados en su persona. Los estudiantes tendrán acceso sin restricciones a sus dispositivos personales hasta las 7:20 a.m. (en el primer timbre) y después de las 2:05 p.m. y durante su período de almuerzo de 30 minutos. Entre las 7:20 a.m. y las 2:05 p.m., los estudiantes se abstendrán de hacer llamadas telefónicas; las llamadas telefónicas deben realizarse con permiso en una oficina cercana.

Se permite el uso personal apropiado de dispositivos durante el almuerzo en la cafetería y el área del centro comercial, y en los pasillos entre clases. Esto incluye el uso de audífonos (un audífono y un volumen bajo, excluidos los audífonos con cancelación de sonido).

Los estudiantes en las salas de estudio pueden usar sus dispositivos electrónicos. También se les permite usar su dispositivo de audio siempre que el volumen sea lo suficientemente bajo para que el maestro pueda comunicarse con el estudiante y no sea una distracción para los demás.

Los estudiantes **no deben** encender ningún dispositivo electrónico en los vestuarios y baños; cualquier violación de esta política puede resultar en suspensión u otros procedimientos disciplinarios.

Los teléfonos celulares no deben estar en los salones de HHS a menos que se utilicen para una lección específica. Después de que se haya establecido la expectativa del salón de clases, cualquier violación resultará en que el maestro sostenga el teléfono por el resto de la clase / período. Si el estudiante se niega a darle el teléfono al maestro, se llamará

a seguridad. Si se llama a seguridad, el estudiante será acompañado a la oficina de un subdirector, donde se le pedirá que deje su teléfono hasta el final del día. Cualquier ofensa reincidente que resulte en que un estudiante sea enviado a la oficina del subdirector resultará en que su teléfono sea retenido en la oficina principal en un sobre sellado hasta que un padre / tutor (no el estudiante) lo recoja.

Artículos adicionales a tener en cuenta: No se permitirá cargar teléfonos en los salones de clases. Se permite el uso personal apropiado de los dispositivos en los pasillos de estudio, durante el paso por los pasillos, durante el almuerzo en la cafetería y en el área del centro comercial. Solo durante esos momentos, los estudiantes podrán escuchar música (con un auricular puesto y bajo volumen) y revisar sus mensajes.

Los estudiantes no pueden grabar en audio o video a los maestros y estudiantes sin su permiso expreso. Nunca se permitirá la grabación de audio o video de los maestros sin su permiso expreso y la cinta de audio o video nunca se utilizará en ningún procedimiento disciplinario de un maestro.

Utilizar la tecnología es un privilegio y una responsabilidad que todos los estudiantes deben aprender; sin embargo, el uso inapropiado y malintencionado del dispositivo y sus aplicaciones no será tolerado en la comunidad escolar. El uso inapropiado, la insubordinación a las reglas del salón de clases o su uso de manera disruptiva resultará en una acción disciplinaria. No se permite tomar o capturar imágenes con dispositivos y / o grabaciones con dispositivos en ningún momento sin la aprobación previa de un maestro o administrador. El incumplimiento resultará en una acción disciplinaria.

En caso de una emergencia en la escuela secundaria, todos los estudiantes cooperarán y dejarán de usar la tecnología. Deben prestar atención a la situación en cuestión y seguir las instrucciones dadas.

En cualquier momento, el maestro puede revocar el derecho de los estudiantes a usar dispositivos electrónicos en clase si siente que es perjudicial para el entorno de aprendizaje.

H. Política de Dispositivos Tecnológicos para Estudiantes de HPS

Responsabilidades Personales

Es responsabilidad del usuario asignado mantener su dispositivo con el mejor cuidado posible y comunicar cualquier problema con su maestro/a de salón. Si el dispositivo no funciona con fines académicos, se puede cambiar por un repuesto diario (devuelto al final del día escolar) de la escuela de los estudiantes hasta que haya un dispositivo de reemplazo listo para usar en casa. Si ocurre un daño físico intencional en un dispositivo emitido por HPS, la escuela puede emitir la disciplina apropiada. Varias ocurrencias de daños pueden resultar en la pérdida de privilegios del dispositivo para llevar a casa.

Uso de su dispositivo en la escuela. Se espera que los estudiantes traigan un dispositivo COMPLETAMENTE CARGADO a la escuela todos los días. Todos los dispositivos deben transportarse a todas partes en la funda / estuche provisto. Los estudiantes deben dejar sus cables de carga en casa, ya que hay suficiente batería en los dispositivos para que duren un día escolar completo si se cargan todas las noches.

Propiedad del Dispositivo

Haverhill Public Schools conservará el derecho exclusivo de posesión del dispositivo. Las Escuelas Públicas de Haverhill les prestan el dispositivo a los estudiantes solo con fines educativos. Además, el personal administrativo y el cuerpo docente de las Escuelas Públicas de Haverhill conservan el derecho de recolectar y / o inspeccionar dispositivos en cualquier momento, incluso a través del acceso remoto electrónico y de alterar, agregar o eliminar software o hardware instalado.

Filtro de Contenido

Las Escuelas Públicas de Haverhill utilizan un filtro de contenido de Internet que cumple con la Ley de Protección de Internet para Niños (CIPA), exigida por el gobierno federal. Todos los dispositivos tendrán toda la actividad de Internet protegida y monitoreada mientras se utilizan. Si se bloquea un sitio de valor educativo, los estudiantes deben comunicarse con sus maestros para solicitar que se desbloquee el sitio.

Sin Expectativas de Privacidad

Los estudiantes no deben tener ninguna expectativa de confidencialidad o privacidad con respecto a cualquier uso de un dispositivo, independientemente de si ese uso es para fines personales o relacionados con la escuela, excepto según lo estipulado específicamente por la ley. El distrito puede, sin previo aviso o consentimiento, registrar; supervisar; acceso; o ver el historial en línea. El distrito también puede, sin previo aviso o consentimiento, monitorear el uso del dispositivo o la actividad en línea de los estudiantes a través de un software diseñado específicamente para este uso. El distrito también puede, sin previo aviso o consentimiento, registrar dicha actividad monitoreada en cualquier momento por cualquier motivo relacionado con el funcionamiento de la escuela. Esta grabación no utilizaría la cámara ni el micrófono del dispositivo. Al usar un dispositivo, los estudiantes aceptan dicho acceso, monitoreo y registro de su actividad.

Proceso de Reparación y Daños

Si un dispositivo se rompe, los estudiantes deben trabajar con un maestro del salón para informar el problema al Departamento de Tecnología de HPS. Se puede pedir prestado un dispositivo en préstamo a la escuela todos los días hasta que el dispositivo asignado sea reparado o reemplazado.

Responsabilidades de los Padres / Tutores

Los padres y tutores deben ayudar a sus estudiantes a adherirse a las políticas de este documento, lo que incluye brindar monitoreo adicional para el contenido de Internet y apoyar el aprendizaje del estudiante navegando por sitios web, materiales de clase en línea y otra información relacionada de las escuelas.

También es responsabilidad del padre / tutor pagar el costo de las piezas de repuesto del dispositivo emitido por HPS debido a daños físicos / líquidos o pérdida, según lo facturado por el Departamento de Tecnología de HPS.

Tarifa de Exención de Daños (opcional)

Para ayudar a proteger el dispositivo y sus periféricos relacionados, los estudiantes tendrán la oportunidad de pagar una tarifa de exención de daños para proteger su dispositivo asignado con las Escuelas Públicas de Haverhill por \$20 al año, que cubrirá un solo incidente de daño o reparación durante el año escolar (sin cubrir el equipo perdido). Si un estudiante rechaza esta tarifa opcional, es posible que se le haga responsable de los costos individuales de los artículos dañados. Del mismo modo, si hay varios incidentes en el transcurso de un solo año, se pueden evaluar costos adicionales y / o medidas disciplinarias, según el criterio de la escuela o la administración del distrito. Las tarifas se cobrarán (en efectivo o con cheque) y la oficina principal de la escuela del estudiante hará un seguimiento. Haga los cheques pagaderos a: Haverhill Public Schools.

Dispositivos Perdidos / Robados

Los dispositivos perdidos o robados deben informarse a las autoridades locales, así como a la administración de la escuela lo antes posible. Los dispositivos que hayan sido reportados como perdidos o robados serán bloqueados por el Departamento de Tecnología de HPS y no podrán ser utilizados.

Transferir / Graduarse / Retirarse de HPS

Los estudiantes que se transfieran, se gradúen o se retiren de las Escuelas Públicas de Haverhill deben entregar su dispositivo, cargadores y estuches al personal de la oficina de la escuela en o antes de su último día de asistencia.

Pautas para un Cuidado Adecuado

- Mantendré la comida y la bebida lejos del dispositivo.
- Seré el ÚNICO usuario de mi dispositivo proporcionado por la escuela.
- Daré el mismo cuidado a mi dispositivo asignado en todo momento que le daría a mi posesión más preciada.
- No intentaré reparar mi dispositivo asignado si está dañado o funciona mal.
- No estropearé el dispositivo: No se permitirán calcomanías (excepto las emitidas por el distrito), ni escritura, dibujo o etiquetas de ningún tipo.
- Tendré cuidado al transportar mi dispositivo asignado hacia y desde la escuela en el bolso provisto.
- Mantendré la pantalla limpia con un paño suave, seco y anti estático, o con un limpiador de pantalla diseñado específicamente solo para la pantalla.
- Cuidaré de mi dispositivo y no lo dañaré intencionalmente de ninguna manera.

Polizas

- Estoy de acuerdo en cumplir con la Política de Uso Aceptable de Tecnología de HPS, las Expectativas de Dispositivos Tecnológicos del Estudiante y todas las leyes locales, estatales y federales.
- Acepto que mi uso de la tecnología HPS es solo con fines educativos.

- Estoy de acuerdo en que el uso de la tecnología de las Escuelas Públicas de Haverhill es un privilegio. Soy responsable del cuidado adecuado de mi Dispositivo emitido por HPS. Entiendo que se me entregará un dispositivo mientras sea estudiante en HPS.
- Estoy de acuerdo en informar de inmediato cualquier daño al dispositivo a mi maestro o la escuela.

I. Comida y Bebida

Los estudiantes que están aquí para el desayuno pueden presentarse en la cafetería a las 7:00 a.m. y deben salir de la cafetería a las 7:20 a.m., deben de botar los residuos de comida y basura antes de salir de la cafetería.

Los estudiantes no pueden recibir comida de fuera de la escuela durante el horario escolar.

Los maestros individuales establecen sus propias políticas de salón relacionadas con el consumo de bebidas. Se espera que los estudiantes cumplan con las políticas de clases individuales de los maestros. No se permite comida en el salón de clases.

Otras Reglas y Procedimientos

A. Identificación de los Estudiantes

1. Los estudiantes recibirán una identificación al comienzo del año escolar.
2. Se requiere que todos los estudiantes usen una identificación mientras estén en la escuela o usen el transporte escolar.
3. Los estudiantes deben presentar sus identificaciones durante el almuerzo en la cafetería.
4. Los estudiantes que no tengan una identificación en su persona recibirán una identificación temporal por única vez.
5. Una identificación de reemplazo permanente costará \$ 5.00

B. Pases para los Estudiantes

1. Ningún estudiante debe estar en ninguna parte de la escuela o en los terrenos de la escuela sin un pase de estudiante debidamente firmado, fechado y con la hora indicada (excepto cuando esté acompañado directamente por un miembro del personal u otro adulto autorizado, o durante los períodos de transición).
2. Un estudiante excusado o citado de la clase debe llevar un pase debidamente autorizado. **No se emitirán pases después de la 1:40 p.m. excepto en caso de emergencia.**
3. Un estudiante que ingresa a una clase después de la segunda campana debe presentar un pase adecuado. Los estudiantes que no estén en posesión de un pase apropiado no serán rechazados de la clase y estarán sujetos a los procedimientos de política de tardanza.
4. Los estudiantes no pueden asistir a clases que no sean las asignadas.

C. Visitantes a la Escuela

En un esfuerzo por garantizar la seguridad del edificio, los visitantes de Haverhill High School se limitarán a aquellos que se encuentren en asuntos escolares oficiales. A todos los demás visitantes no se les permitirá estar en los terrenos de la escuela durante el día escolar (es decir, ex empleados / estudiantes)

1. Todos los visitantes deben registrarse en el mostrador de seguridad de la entrada principal y presentar una identificación válida para recibir un pase de visitante. Este pase debe estar en exhibición durante su estadía en el edificio.
2. Se requerirá que un visitante que no haya recibido permiso previo abandone las instalaciones de inmediato y se considera que ha entrado sin autorización.

D. Reglas de los Autobuses

La seguridad de todos los estudiantes mientras viajan en los autobuses escolares es una preocupación importante. Se espera que los estudiantes se comporten de manera cortés y consciente de la seguridad mientras viajan en los autobuses escolares. Los estudiantes de Haverhill High School deben obedecer las instrucciones del conductor del autobús y comportarse de manera razonable y ordenada. Los estudiantes deben viajar en el autobús asignado únicamente. Las siguientes políticas de autobús se aplican a todos los estudiantes. Se insta a los padres a asegurarse de que se cumplan las siguientes expectativas:

1. Esperando el Bus

- a. Llegue a tiempo al autobús, pero no llegue a su parada antes de diez minutos antes de la hora a la que suele llegar el autobús.
- b. No permita que los niños más pequeños que aún no están asistiendo a la escuela lo acompañen a la parada del autobús.
- c. Observe todas las precauciones de seguridad mientras espera su autobús.
- d. Evite los "juegos bruscos".
- e. Sea respetuoso con la propiedad en su vecindario.

2. Viajando en el Autobús

- a. Obedezca todas las instrucciones emitidas por el conductor.
- b. Manténgase sentado.
- c. No arroje basura.
- d. No extienda los brazos u otras partes del cuerpo por las ventanas.
- e. No cambie de asiento mientras el autobús está en movimiento.
- f. No grite ni haga ruido excesivo (los conductores no se pueden distraer)
- h. Ayude a mantener limpios los autobuses.
- h. Sea cortés con los demás estudiantes.
- i. No Fumar.
- j. Los estudiantes solo deben viajar en el autobús asignado.

3. Autoridades Escolares

Las violaciones de los códigos de conducta y disciplina de las Escuelas Públicas de Haverhill que ocurran durante el tiempo que un estudiante está siendo transportado, esperando para abordar un autobús escolar o acaba de desembarcar de un autobús escolar están sujetas a castigos que incluyen la denegación temporal y a largo plazo del transporte en autobús. Las pautas disciplinarias adicionales se publican en la página del Departamento de Transporte del sitio web de las Escuelas Públicas de Haverhill.

E. Bailes y Eventos Escolares

1. Los bailes, con la excepción de Junior Social y Senior Prom, están destinados **únicamente a estudiantes de Haverhill High School.**
2. Los estudiantes que falten a la escuela el día del baile o evento no podrán asistir al baile o evento a menos que hayan recibido aprobación previa.
3. Los estudiantes que hayan sido suspendidos de sus clases regulares no podrán asistir al baile o evento hasta el día siguiente al último día de suspensión.
4. A los estudiantes que no cumplan con las consecuencias disciplinarias asignadas se les puede negar la participación en cualquier actividad patrocinada por la escuela.
5. Los estudiantes que abandonen el edificio durante un baile no serán readmitidos al baile.
6. Las horas designadas para la salida se publicarán para ciertos eventos especiales (es decir, bailes de graduación, fogatas, actividades para personas mayores, etc.)
7. A los estudiantes que parezcan estar bajo la influencia del alcohol u otras drogas se les negará la entrada, se les notificará a los padres y se enfrentarán a una acción disciplinaria el siguiente día escolar.

F. Hacer Trampa / Plagiar

Haverhill High School espera que todos los estudiantes se apliquen y trabajen lo mejor que puedan dentro de las pautas de las políticas de la clase, las políticas de la escuela y la honestidad general. La honestidad e integridad personal son valores que se desarrollan en nuestros estudiantes a través de modelos adultos, reflexión y esfuerzos individuales y grupales.

Los estudiantes que hacen trampas o plagian están sujetos a fallar en la asignación y acción disciplinaria adicional por parte del maestro y la administración. Después de verificar un incidente de trampa o plagio por parte de un estudiante, se tomarán las medidas disciplinarias apropiadas, incluida la posible remoción de cualquier equipo, club, organización u oficina electa afiliada a Haverhill High School. Se enviará una carta a los padres del estudiante y el incidente puede registrarse en el archivo permanente del estudiante. Se requerirá que todos los estudiantes firmen un formulario reconociendo que han sido informados de la política de plagio. Esta firma ocurrirá a principios del año escolar. Los estudiantes recibirán instrucciones sobre el plagio (incluido el plagio en Internet) y recibirán un paquete de información que detalla la forma correcta de reconocer las fuentes y prevenir el plagio.

Definiciones:

- Hacer Trampa – (tomar) un examen de manera deshonesta, como al tener un acceso inadecuado a las respuestas.
- Plagio: el uso no autorizado del lenguaje y los pensamientos de otro autor y la representación de ellos como propios.

Reglas, Regulaciones y Leyes de Seguridad Pública

A. Armas

1. Todas las armas, incluidos, entre otros, cuchillos, garrotes y pistolas están prohibidas en la escuela, los terrenos de la escuela y los eventos patrocinados por la escuela.
2. Los objetos punzantes de cualquier tipo están totalmente prohibidos sin excepción.
3. Los artículos que se pueden usar como armas, incluidos, entre otros, cadenas de billetera, joyas con púas o cueros o artículos similares, no están permitidos en la escuela.

B. Fumar y consumir tabaco, incluidos los productos de vapeo (cigarros electrónicos), puede poner en peligro la vida del usuario y de las personas sometidas al humo de segunda mano.

1. Los estudiantes no pueden usar o estar en posesión de productos de tabaco en la escuela, en los terrenos de la escuela o en eventos patrocinados por la escuela.
2. Se considerará que los estudiantes que permanezcan donde se usan productos de tabaco violan nuestra política de tabaco.
3. Los estudiantes que violen nuestra política de tabaco estarán sujetos a medidas disciplinarias como se describe en Violación de las reglas, Sección 6-1.

C. Drogas, Alcohol y Otros Intoxicantes

1. Los estudiantes no pueden vender, regalar o poseer drogas, alcohol u otras sustancias ilegales.
2. Los estudiantes no pueden estar bajo la influencia de tales sustancias.
3. Cualquier otra sustancia utilizada como intoxicante está igualmente prohibida.
4. Todas y cada una de las formas de medicamentos recetados y no recetados, si es necesario, deben administrarse bajo la supervisión de la enfermera de la escuela.

D. Administración de Drogas

1. Los estudiantes no pueden estar en posesión de pipas, papel de fumar, vaporizadores, juuls u otros dispositivos relacionados con el uso de drogas u otras sustancias prohibidas.

E. Reglas de Seguridad Contra Incendios

1. Los estudiantes no pueden encender o estar en posesión de fósforos, encendedores u otros dispositivos de llamas.
2. Encender cualquier material o propiedad se considerará incendio premeditado y estará sujeto a disciplina y remisión a los departamentos de policía y bomberos.
3. Los estudiantes no pueden poseer ni encender fuegos artificiales, petardos u otros dispositivos incendiarios o explosivos.
4. En caso de una alarma de incendio, se requiere que los estudiantes sigan el procedimiento de evacuación.

F.Falsa Alarma de Incendio

1. Activar una falsa alarma es una violación de las reglas de la escuela y se remitirá a los departamentos de policía y bomberos para su enjuiciamiento.

G.Vandalismo y Daños a la Propiedad

1. Los estudiantes no desfigurarán ni dañarán la propiedad de la escuela ni la propiedad de otros.
2. La desfiguración maliciosa, incluido el "etiquetado" o la destrucción de la propiedad, es vandalismo y será disciplinada y remitida a la policía.
3. La manipulación de los DEA (máquinas de reanimación cardíaca), la manipulación o el vandalismo del equipo de videovigilancia o del equipo de laboratorio de ciencias dará lugar a medidas disciplinarias y restitución.
4. Los estudiantes serán responsables de todos los daños.

H. Abuso Físico, Asalto, Asalto con Agresión

1. Un estudiante que agrede a otro estudiante estará sujeto a medidas disciplinarias, que podrían incluir una suspensión a largo plazo. Además, en el caso de que se sospeche que dicha conducta sea una actividad delictiva, se puede remitir a la policía.
2. Cualquier estudiante que agrede al personal educativo u otros empleados o voluntarios de la escuela está sujeto a la expulsión por parte del Director (o Comité Escolar) según lo dispuesto en la ley aplicable. Además, en el caso de que se sospeche que dicha conducta sea una actividad delictiva, se puede remitir a la policía.

Los estudiantes deben ser conscientes de que la definición de “asalto” incluye no solo el tocar dañino u ofensivo, sino también poner a otra persona en temor de un daño inminente.

I.Conducta Insubordinada o Poco Cooperativa

1. En todo momento, los estudiantes deben responder inmediatamente a las instrucciones de los adultos. Los estudiantes que no lo hagan serán disciplinados.
2. Los estudiantes deben proporcionar su nombre cuando se lo solicite un miembro del personal.

J. Apuestas

1. No se permiten juegos de azar y / o juegos de cartas / dados, etc. en la propiedad de la escuela. Los estudiantes estarán sujetos a acción disciplinaria.

K. Mochilas

1. Los maestros pueden requerir que las mochilas se coloquen en un lugar específico del aula para minimizar los peligros y distracciones.
2. De acuerdo con las leyes estatales y federales, pueden surgir circunstancias de seguridad que requieran registrar las mochilas.

L. Amenazas de Bomba

1. Las amenazas de bomba u otras amenazas contra la seguridad pública, como se establece claramente en las leyes estatales y federales, resultarán en una disciplina severa y la remisión a los departamentos de policía y bomberos.

Pautas para estudiantes, padres y tutores para comunicarse con el personal

Generalmente, la persona de contacto principal para los padres y tutores es el consejero escolar. Se puede contactar a otros miembros del personal según sea necesario. A continuación se enumeran algunos ejemplos:

Preocupaciones	Personas de Contacto
A. Asistencia de Estudiantes	Oficina de asistencia, oficina principal, consejero de orientación o subdirector
B. Nivel de desempeño o comportamiento del estudiante en una clase.	El maestro de ese curso, consejero o subdirector
C. Desempeño general del estudiante en la escuela	Consejero
D. Problemas generales de comportamiento en la escuela.	Consejero de orientación o subdirector
E. Preguntas generales sobre el plan de estudios, el sistema de calificaciones, los registros escolares, etc.	Consejero de orientación, decano
F. Si se ha contactado a un maestro o consejero académico pero el problema no se resuelve.	Director de Orientación o el Decano de esa asignatura o subdirector
G. Si el problema no se ha resuelto en el nivel E	Asistente de Director
H. Si el problema no se ha resuelto en el nivel F	Director
I. Si el problema no se ha resuelto	Superintendente

Se debe hacer un esfuerzo para resolver un problema o inquietud en el nivel en el que surge.

Resúmenes de la Legislación Estatal y Federal de Interés para los Estudiantes

(1) Derechos y Privacidad

El personal de la escuela respetará su privacidad. No se le puede exigir que revele nada sobre su vida personal o familiar como parte de una actividad en el salón.

Las discusiones en el aula se centrarán en el tema que está aprendiendo, no en usted personalmente. A veces hablarás de cosas personales en clase, como tus sentimientos o actitudes. Sin embargo, no se le puede exigir que revele nada sobre su familia, relaciones, problemas o cualquier otra cosa sobre su vida personal. Tampoco se le pedirá que haga comparaciones entre usted o su familia.

El HHS puede usar vigilancia con cámaras de audio y video en lugares públicos con notificación publicada. Cualquier estudiante puede ser disciplinado con base en la evidencia recopilada a través de la vigilancia por audio y video.

(2) Zonas Escolares Libres de Drogas: Una Ley que Prevé Tales

Cualquier persona condenada por tráfico de drogas a menos de trescientos pies de una escuela primaria, vocacional o secundaria enfrentará una sentencia de prisión obligatoria de dos años. No importará si el comerciante sabía que estaba cerca de una escuela, ya sea una escuela pública o privada, o en sesión. La ley se aplicará a los distribuidores de medicamentos, fabricantes o personas que posean una sustancia controlada con la intención de distribuirla. También se puede imponer una multa de hasta diez mil dólares, pero no en sustitución de los dos años de prisión.

Cualquier persona que viole las disposiciones de la ley mientras se encuentre en, o dentro de los trescientos pies de la propiedad inmueble que comprende una escuela primaria, vocacional o secundaria pública o privada, esté o no en sesión, será sancionada con una pena de prisión en el prisión estatal por no menos de dos años y medio o no más de

quince años o por encarcelamiento en una cárcel o casa o correccional por no menos de dos no más de dos años y medio. Ninguna sentencia impuesta bajo las disposiciones de esta sección será por menos de un período mínimo obligatorio de prisión de dos años.

La falta de conocimiento de los límites de la escuela no será una defensa para cualquier persona que viole la disposición de esta sección.

(3) *Tabaco-Capítulo 71 2A, Leyes generales de la Commonwealth de Massachusetts* Una ley que prohíbe el uso de tabaco en las escuelas públicas del Commonwealth of Massachusetts.

Sección 2A. Será ilegal que cualquier estudiante, matriculado en escuelas públicas primarias o secundarias del Estado Libre Asociado, use o esté en posesión de productos de tabaco de cualquier tipo en los terrenos de la escuela durante el horario escolar normal.

Cada comité escolar establecerá una política sobre los estudiantes que violen esta ley. Esta política puede incluir, pero no se limita a, clases de educación obligatorias sobre los peligros del consumo de tabaco.

Sección 2. Esta ley comenzará a regir el primero de septiembre de mil novecientos ochenta y nueve.

(4) *Vehículos Motorizados: Capítulo 90, Leyes Generales de la Commonwealth de Massachusetts*

Un acto que prevé la suspensión de una licencia para operar un vehículo motorizado al ser declarado culpable de violación de la ley de sustancias controladas.

Sea dictado por el Senado y Cámara de Representantes en Corte General reunidos, y por la autoridad de los mismos, de la siguiente manera:

Se enmienda la Sección 22 del capítulo 90 de las Leyes Generales, según aparece en la Edición Oficial de 1988, agregando el siguiente párrafo:

(f) El registrador suspenderá, sin audiencia, la licencia o el derecho a operar de una persona que sea condenada por una violación de cualquier disposición del capítulo noventa y cuatro C o que haya sido declarado menor delincuente por haber violado cualquier disposición del capítulo noventa y cuatro. -cuatro C; disponiéndose, sin embargo, que el período de dicha suspensión no excederá de cinco años; disponiéndose además, que cualquier persona condenada que sea menor de dieciocho años o que sea declarada menor delincuente por haber violado cualquier disposición del capítulo noventa y cuatro C, y que no tenga licencia para operar un vehículo motorizado deberá, en la discreción del juez que preside, no podrá obtener dicha licencia por un período no posterior a cuando dicha persona alcance la edad de veintiún años.

(5) *Novatadas- M.G.L. Capítulo 269, Sección 17, Delito de Novatadas; Definición; Multa*

Quien sea organizador principal o participante en el delito de novatadas, según se define aquí, será sancionado con una multa de no más de tres mil dólares o con prisión en un correccional por no más de un año, o ambas con multa y prisión.

El término novatadas como se usa en esta sección y en las secciones dieciocho y diecinueve significará cualquier conducta o método de iniciación en cualquier organización estudiantil, ya sea en propiedad pública o privada, que intencional o imprudentemente ponga en peligro la salud física o mental de cualquier estudiante u otra persona. . Dicha conducta incluirá azotes, golpizas, marcas, calistenia forzada, exposición al clima, consumo forzado de cualquier alimento, licor, bebida, droga u otra sustancia, o cualquier otro tratamiento brutal o actividad física forzada que pueda afectar adversamente el estado físico. salud o seguridad de tal estudiante o persona, o que someta a tal estudiante u otra persona a estrés mental extremo, incluyendo privación prolongada de sueño o descanso o aislamiento prolongado.

Sin perjuicio de cualquier otra disposición de esta sección que indique lo contrario, el consentimiento no estará disponible como defensa para ningún enjuiciamiento en virtud de esta acción.

(6) M.G.L. Capítulo 269, Sección 18, No informar de las novatadas

Quien sepa que otra persona es víctima de una novatada según se define en la sección diecisiete y se encuentra en la escena de dicho delito, deberá, en la medida en que pueda hacerlo sin peligro para sí mismo o para otros, denunciar dicho delito a la ley correspondiente. oficial de ejecución tan pronto como sea razonablemente posible. Quien no denuncie tal delito será sancionado con multa no mayor de mil dólares.

Cada institución de educación secundaria y cada institución pública y privada de educación postsecundaria emitirá a cada grupo de estudiantes, equipo de estudiantes u organización de estudiantes que sea parte de dicha institución o esté reconocida por la institución o autorizada por la institución a usar su nombre o instalaciones o que la institución sepa que existe como un grupo de estudiantes no afiliado, equipo de estudiantes u organización de estudiantes, una copia de esta sección y las secciones diecisiete y dieciocho; sin embargo proporcionado; que el cumplimiento de una institución con los requisitos de esta sección de que una institución emita copias de esta sección y las secciones diecisiete y dieciocho a grupos, equipos u organizaciones de estudiantes afiliados no constituirá evidencia del reconocimiento o respaldo de la institución a dichos grupos, equipos u organizaciones de estudiantes no afiliados.

Cada grupo, equipo u organización distribuirá una copia de esta sección y las secciones diecisiete y dieciocho a cada uno de sus miembros, plebeyos, juramentos o solicitantes de membresía. Será deber de cada grupo, equipo u organización, actuando a través de su funcionario designado, entregar anualmente a la institución un reconocimiento certificado que indique que dicho grupo, equipo u organización ha recibido una copia de esta sección y dichas secciones diecisiete y dieciocho, que cada uno de sus miembros, plebeyos, juramentos o solicitantes ha recibido una copia de las secciones diecisiete y dieciocho, y que dicho grupo, equipo u organización comprende y se compromete a cumplir con las disposiciones de esta sección y las secciones diecisiete y dieciocho .

Cada institución de educación secundaria y cada institución pública o privada de educación postsecundaria deberá, al menos una vez al año, antes o al inicio de la matrícula, entregar a cada persona que se matricule como estudiante de tiempo completo en dicha institución una copia de esta sección y secciones diecisiete y dieciocho.

Cada institución de educación secundaria y cada institución pública o privada de educación postsecundaria deberá presentar, al menos una vez al año, un informe ante los regentes de educación superior y en el caso de las instituciones de secundaria, la junta de educación, certificando que dicha institución ha cumplido con su responsabilidad de informar a los grupos, equipos u organizaciones de estudiantes y de notificar a cada estudiante de tiempo completo inscrito por una de las disposiciones de esta sección y las secciones diecisiete y dieciocho y también certificar que dicha institución ha adoptado una política disciplinaria con respecto a los organizadores y participantes de novatadas, y que dicha política se ha establecido con el énfasis apropiado en el manual del estudiante o medios similares de comunicar las políticas de la institución a sus estudiantes. Los regentes de la junta y, en el caso de las instituciones secundarias, la junta de educación promulgarán los reglamentos que regulen el contenido y la frecuencia de dichos informes, e informarán de inmediato al fiscal general sobre cualquier institución que no lo haga.

(7) Denuncias por Delitos Graves y Condenas por Delitos Graves- M.G.L. Capítulo 71, Sección 37H1 / 2

Tras la emisión de una denuncia penal que acusa a un estudiante de un delito grave o tras la emisión de una denuncia de delincuencia grave contra un estudiante, el director o directora de una escuela en la que el estudiante está inscrito puede suspender a dicho estudiante por un período de tiempo determinado apropiado. por dicho director o directora si dicho director o directora determina que la presencia continua del estudiante en la escuela tendría un efecto perjudicial sustancial en el bienestar general de la escuela. El estudiante recibirá una notificación por escrito de los cargos y las razones de dicha suspensión antes de que entre en vigencia. El estudiante también recibirá una notificación por escrito de su derecho a apelar y el proceso para apelar dicha suspensión; siempre que, sin embargo, dicha suspensión permanecerá en vigor antes de cualquier audiencia de apelación realizada por el superintendente.

El estudiante tendrá derecho a apelar la suspensión ante el superintendente. El estudiante notificará al superintendente por escrito de su solicitud de apelación a más tardar cinco días calendario después de la fecha de vigencia de la suspensión. El superintendente celebrará una audiencia con el estudiante y el padre o tutor del estudiante dentro de los tres días calendario posteriores a la solicitud de apelación del estudiante. En la audiencia, el estudiante tendrá derecho a un abogado. El superintendente tendrá la autoridad para anular o alterar la decisión del director o directora, incluida la recomendación de un programa educativo alternativo para el estudiante. El superintendente tomará una decisión sobre la apelación dentro de los cinco días calendario posteriores a la audiencia. Tal decisión será la decisión final de la ciudad, pueblo o distrito escolar regional con respecto a la suspensión.

Si un estudiante es condenado por un delito grave o tras una adjudicación o admisión en el tribunal de culpabilidad con respecto a dicho delito grave o delincuencia, el director o directora de una escuela en la que el estudiante está inscrito puede expulsar a dicho estudiante si dicho director o directora determina que la presencia continua del estudiante en la escuela tendría un efecto perjudicial sustancial en el bienestar general de la escuela. El estudiante recibirá una notificación por

escrito de los cargos y las razones de dicha expulsión antes de que entre en vigencia. El estudiante también recibirá una notificación por escrito de su derecho a apelar y el proceso para apelar dicha expulsión; siempre que, sin embargo, la expulsión permanecerá en vigor antes de cualquier audiencia de apelación realizada por el superintendente.

El estudiante tendrá derecho a apelar la expulsión ante el superintendente. El estudiante notificará al superintendente, por escrito, de su solicitud de apelación a más tardar cinco días calendario después de la fecha de vigencia de la expulsión. El superintendente celebrará una audiencia con el estudiante y el padre o tutor del estudiante dentro de los tres días calendario posteriores a la expulsión. En la audiencia, el estudiante tendrá derecho a presentar testimonio oral y escrito en su nombre y tendrá derecho a un abogado. El superintendente tendrá la autoridad para anular o alterar la decisión del director o director, incluida la recomendación de un programa educativo alternativo para el estudiante. El superintendente tomará una decisión sobre la apelación dentro de los cinco días calendario posteriores a la audiencia. Tal decisión será la decisión final de la ciudad, pueblo o distrito escolar regional con respecto a la expulsión.

Cualquier distrito escolar que suspenda o expulse a un estudiante bajo esta sección continuará proporcionando servicios educativos al estudiante durante el período de suspensión o expulsión, bajo la sección 21 del capítulo 76. Si el estudiante se muda a otro distrito durante el período de suspensión o expulsión, el nuevo distrito de residencia admitirá al estudiante en sus escuelas o proporcionará servicios educativos al estudiante bajo un plan de servicios educativos, según la sección 21 del capítulo 76.

(8) Discriminación-Título IX, Capítulo 622 Regulaciones

De acuerdo con las regulaciones del Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972 y el Capítulo 622 de las Leyes Generales de Massachusetts, Actas de 1971, Haverhill High School reafirma su adhesión a las siguientes políticas: El Título IX establece que "ninguna persona en los Estados Unidos deberá ser excluida por motivos de sexo de participar en ningún programa educativo o actividad que reciba fondos federales, se le nieguen los beneficios o se le discrimine en virtud de cualquier programa o actividad educativa".

El Capítulo 622 de las Leyes Generales establece: "Ninguna persona será excluida o discriminada en la admisión a una escuela pública de cualquier pueblo, o en la obtención de las ventajas, privilegios y cursos de estudio de dicha escuela pública por razón de raza, color, sexo, religión u origen nacional".

Aviso de no Discriminación

Las Escuelas Públicas de Haverhill no discriminan por motivos de raza, color, etnia, religión, origen nacional, sexo, identidad de género, orientación sexual, edad, falta de vivienda o discapacidad en la admisión, acceso, empleo o tratamiento en sus programas y actividades.

Notificación y procedimientos del Título IX

El Título IX de las Enmiendas a la Educación de 1972 establece:

Ninguna persona en los Estados Unidos deberá, por razón de sexo, ser excluida de participar, negársele los beneficios o ser objeto de discriminación en cualquier programa o actividad educativa que reciba asistencia financiera federal. 20 USC §1681.

El acoso sexual, incluida la violencia sexual, es una discriminación sexual ilegal. Como lo requiere el Título IX y de conformidad con el Título IX, las Escuelas Públicas de Haverhill (HPS) no discriminan por motivos de sexo en sus programas o actividades educativos, incluso en sus prácticas de admisión o empleo. Las consultas sobre la aplicación del Título IX al programa y las actividades de educación de HPS se dirigen al Coordinador del Título IX.

La siguiente conducta constituye acoso sexual:

- Un empleado de la escuela que condiciona un beneficio o servicio educativo a la participación de una persona en una conducta sexual no deseada (a menudo llamado acoso "quid pro quo");
- Conducta no deseada determinada por una persona razonable como tan severa, omnipresente y objetivamente ofensiva que efectivamente niega a una persona el acceso igualitario al programa o actividad educativa de la escuela; o
- Agresión sexual, violencia en el noviazgo, violencia doméstica o acoso (como se definen esos delitos

en la Ley Clery, 20 U.S.C. § 1092 (f), y la Ley de Violencia contra la Mujer, 34 U.S.C. § 12291 (a)).

Cómo denunciar la discriminación sexual, incluido el acoso sexual

Cualquier persona puede denunciar la discriminación sexual, incluido el acoso sexual en persona, por correo, por teléfono o por correo electrónico, al Coordinador del Título IX, o por cualquier otro medio que dé como resultado que el Coordinador del Título IX reciba el informe verbal o escrito de la persona. Los informes se pueden hacer en cualquier momento utilizando el número de teléfono o la dirección de correo electrónico, o por correo a la dirección de la oficina, indicada para los Coordinadores del Título IX.

Bonnie Antkowiak
Title IX Coordinadora
Jefa de Enseñanza, Aprendizaje y Liderazgo
Haverhill Public Schools
4 Summer Street, salón 104
Haverhill, MA 01830
978-374-3400
bantkowiak@haverhill-ps.org

Cómo presentar una queja formal de acoso sexual

Un demandante puede presentar una queja formal ante el Coordinador del Título IX por correo, correo electrónico, teléfono o en persona. El Coordinador del Título IX también puede iniciar una queja formal.

Demandante significa una persona que presuntamente es víctima de una conducta que podría constituir acoso sexual.

Demandado significa una persona que se ha informado que es el autor de una conducta que podría constituir acoso sexual.

Queja formal significa un documento presentado por un demandante o firmado por el Coordinador del Título IX que alega acoso sexual contra un demandado y solicita que las Escuelas Públicas de Haverhill investiguen la acusación.

Cómo responderá HPS:

El Coordinador del Título IX se comunicará de inmediato con el denunciante para discutir la disponibilidad de medidas de apoyo.

Medidas de apoyo significa servicios individualizados no disciplinarios, no punitivos ofrecidos según corresponda, según esté razonablemente disponible y sin honorarios ni cargos para el denunciante o el demandado. Se ofrecen medidas de apoyo ya sea que el denunciante presente una queja formal o no y están diseñadas para restaurar o preservar el acceso equitativo al programa o actividad educativa sin sobrecargar irrazonablemente a la otra parte, incluidas medidas diseñadas para proteger la seguridad de todas las partes o el entorno educativo, o disuadir el acoso sexual. El Coordinador del Título IX es responsable de coordinar la implementación efectiva de las medidas de apoyo.

El Coordinador del Título IX considerará los deseos del denunciante con respecto a las medidas de apoyo, informará al denunciante de la disponibilidad de medidas de apoyo con o sin la presentación de una denuncia formal, y le explicará al denunciante el proceso para presentar una **denuncia formal**. El Coordinador del Título IX debe tratar a los denunciantes y denunciados de manera equitativa y ofrecer medidas de apoyo al denunciante y al denunciado.

El HPS puede sacar a un encuestado de la escuela o de una actividad en caso de emergencia, siempre que el análisis individualizado de seguridad y riesgo determine que existe una amenaza inmediata para la salud o seguridad física de cualquier estudiante u otra persona. Los encuestados removidos por emergencia recibirán un aviso y la oportunidad de impugnar la decisión inmediatamente después de la remoción. Esta disposición no puede modificar ningún derecho de los estudiantes con discapacidades.

Proceso de quejas

En respuesta a una queja formal, HPS se adherirá al siguiente proceso de quejas.

Noticias Escritas:

Al recibir una queja formal, el Coordinador del Título IX proporcionará una notificación por escrito a las partes conocidas. La notificación por escrito incluirá:

- Aviso del proceso de quejas, incluido el aviso del proceso de resolución informal;
- Aviso de las denuncias que incluya suficientes detalles conocidos en el momento y con tiempo suficiente para preparar una respuesta antes de cualquier entrevista inicial;
- Tenga en cuenta que se presume que el demandado no es responsable de la supuesta conducta y que se toma una determinación con respecto a la responsabilidad al concluir el proceso de quejas.
- Tenga en cuenta que las partes pueden tener un asesor de su elección y pueden inspeccionar y revisar la evidencia; y
- Tenga en cuenta que el código de conducta de HPS prohíbe hacer declaraciones falsas a sabiendas o enviar información falsa a sabiendas durante el proceso de quejas.

Si surgen nuevas acusaciones durante el proceso de quejas, el Coordinador del Título IX proporcionará una notificación por escrito de las acusaciones adicionales a las partes cuyas identidades se conozcan.

Investigación:

El HPS investigará las acusaciones en la denuncia formal. HPS utilizará personal capacitado para evaluar objetivamente toda la evidencia relevante sin prejuzgar los hechos en cuestión y libre de conflictos de intereses o prejuicios a favor o en contra de cualquiera de las partes.

El HPS puede desestimar la queja formal si:

- La conducta alegada no constituiría acoso sexual incluso si se prueba, no ocurrió en un programa o actividad de educación de HPS, o no ocurrió en los Estados Unidos.
- El demandante notifica al Coordinador del Título IX por escrito que le gustaría retirar la queja formal de cualquiera de las alegaciones en la queja formal, o si el demandado ya no está inscrito o empleado por el HPS; o circunstancias específicas impiden que el destinatario recopile pruebas suficientes para llegar a una determinación sobre la queja formal.

Tras un despido, el Coordinador del Título IX enviará sin demora una notificación por escrito del despido y los motivos por lo tanto simultáneamente a las partes.

Al investigar una queja formal y durante todo el proceso de quejas, el HPS:

- Aplicar una presunción de inocencia y garantizar que la carga de la prueba y la carga de reunir pruebas recaiga en HPS y no en las partes;
- Brindar a las partes la misma oportunidad de presentar testigos, incluidos testigos de hechos y peritos, y otras pruebas inculpatórias y exculpatórias;
- No restringir la capacidad de cualquiera de las partes para discutir las acusaciones bajo investigación o para reunir y presentar evidencia relevante;
- Proteger la privacidad de las partes solicitando el consentimiento por escrito de una de las partes antes de utilizar los registros de tratamiento médico, psicológico o similar de la parte durante el proceso de quejas;
- Brindar a las partes las mismas oportunidades para que otros estén presentes durante cualquier procedimiento de queja, incluida la oportunidad de ser acompañados a cualquier reunión o procedimiento relacionado por el asesor de su elección, que puede ser, pero no está obligado a ser, un abogado;
- Proporcionar, a una parte cuya participación sea invitada o esperada, notificación por escrito de la fecha, hora, lugar, participantes y propósito de todas las audiencias, entrevistas de investigación u otras reuniones, con tiempo suficiente para que la parte se prepare para participar;
- Brindar a ambas partes la misma oportunidad de inspeccionar y revisar cualquier evidencia obtenida como parte de la investigación que esté directamente relacionada con las acusaciones planteadas en una queja formal;
- Antes de completar un informe de investigación, envíe a cada parte y al asesor de la parte, la evidencia sujeta a inspección y revisión y proporcione a las partes al menos 10 días para presentar una respuesta por escrito, que el investigador considerará antes de completar la investigación. reporte.
- Cree un informe de investigación que resuma de manera justa la evidencia relevante para su revisión y respuesta por escrito.

El investigador se esforzará por completar las investigaciones dentro de los treinta (30) días escolares posteriores a la presentación de la queja formal. Aunque el objetivo del Distrito es completar las investigaciones generalmente dentro de los treinta (30) días escolares, el tiempo puede extenderse por una buena causa mediante notificación por escrito al demandante y al demandado. Además, el plazo para la investigación puede suspenderse durante cualquier reunión o procedimiento de resolución informal.

Determinación de responsabilidad:

- El que toma las decisiones, que no será el investigador ni el Coordinador del Título IX, brindará a cada parte la oportunidad de presentar por escrito las preguntas pertinentes que una de las partes desee que se le hagan a cualquier parte o testigo, proporcionará las respuestas a cada parte y permitirá preguntas de seguimiento adicionales y limitadas de cada parte. A los denunciantes no se les pueden hacer preguntas inapropiadas sobre antecedentes sexuales. El o los tomadores de decisiones deben explicar a la parte que propone las preguntas cualquier decisión de excluir una pregunta por no ser relevante.
- El que toma las decisiones debe emitir una determinación por escrito con respecto a la responsabilidad. Para llegar a esta determinación, el tomador de decisiones aplicará una preponderancia del estándar de evidencia. La preponderancia de la evidencia significa que es más probable que no haya ocurrido la presunta conducta.
- El que toma las decisiones revisará toda la evidencia y emitirá una determinación por escrito dentro de los quince (15) días escolares posteriores a la recepción del asunto por parte del investigador, en ausencia de circunstancias atenuantes.
- El Coordinador del Título IX es responsable de la implementación efectiva de cualquier remedio.

Apelaciones:

Cualquiera de las partes puede apelar la determinación con respecto a la responsabilidad (o de un despido) por los siguientes motivos:

- Irregularidad procesal que afectó el desenlace del asunto;
- Nueva evidencia que no estaba razonablemente disponible en el momento en que se tomó la determinación de responsabilidad o despido, que podría afectar el resultado del asunto; y
- El Coordinador del Título IX, los investigadores o los tomadores de decisiones tuvieron un conflicto de intereses o prejuicios a favor o en contra del denunciante o los encuestados en general o individualmente que afectó el resultado del asunto.

Las apelaciones deben enviarse al Coordinador del Título IX dentro de los cinco (5) días escolares posteriores a la recepción de la determinación por escrito y contener una declaración escrita que respalde o impugne el resultado. En el caso de una apelación, el Coordinador del Título IX notificará a la otra parte por escrito cuando se presente una apelación e implementará los procedimientos de apelación por igual para ambas partes.

Resolución Informal:

Un proceso de resolución informal está disponible cuando se presenta una queja formal. El proceso de resolución informal está disponible sin una investigación completa y nada en el proceso informal impedirá que las partes reanuden un proceso de queja formal. La participación es voluntaria y se requiere consentimiento por escrito. No se permite un proceso de resolución informal para resolver las acusaciones de que un empleado acosó sexualmente a un estudiante.

Mantenimiento de registros

El HPS mantendrá registros sobre denuncias y denuncias de acoso sexual durante un período de siete años.

Prohibición de represalias

Se prohíben las represalias contra cualquier individuo, incluidos los denunciantes, los demandados y los testigos por denunciar el acoso sexual, participar (o negarse a participar) en cualquier proceso de investigación / agravio. Las personas pueden denunciar las represalias al Coordinador del Título IX, quien las investigará y tomará medidas para protegerlas de las represalias.

Las quejas de discriminación y / o acoso basadas en el sexo también se pueden informar a:
La Oficina de Civil Rights, US Department of Education
5 Post Office Square, 8th Floor
Boston, MA 02109-3921
Teléfono: 617-289-0111, FAX: 617-289-0150
Correo Electrónico: OCR.Boston@ed.gov

Procedimientos de Denuncia por Discriminación / Acoso

I. DÓNDE PRESENTAR UNA QUEJA

Cualquier estudiante, empleado o tercero de las Escuelas Públicas de Haverhill que crea que un estudiante, empleado o tercero de las Escuelas Públicas de Haverhill los ha discriminado o acosado debido a su raza, color, nacionalidad, sexo, discapacidad o edad en la admisión a , el acceso, el tratamiento o el empleo en sus servicios, programas o actividades pueden presentar una queja ante:

Bonnie Antkowiak
Jefe de Enseñanza, Aprendizaje y Liderazgo
Haverhill Public Schools
4 Summer Street, salón 104
Haverhill, MA 01830
978-374-3400
bantkowiak@haverhill-ps.org

504 Coordinador (para quejas sobre discriminación basada en discapacidad)

Deborah Ibanez, M.Ed, CAGS
Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo al Estudiante
Haverhill Public Schools
(978) 374-3400 x1947
deborah.ibanez@haverhill-ps.org

Coordinador del Título IX (para quejas sobre discriminación por motivos de sexo)

Bonnie Antkowiak
Jefe de Enseñanza, Aprendizaje y Liderazgo
Haverhill Public Schools
4 Summer Street, salón 104
Haverhill, MA 01830
978-374-3400
bantkowiak@haverhill-ps.org

II. CONTENIDO DE LAS QUEJAS Y PLAZOS DE PRESENTACIÓN

Las quejas bajo este procedimiento deben presentarse dentro de los veinte (20) días de la presunta discriminación o acoso. Las quejas presentadas después de este período de 20 días serán aceptadas, sin embargo, la investigación puede verse afectada por el paso del tiempo. Las quejas pueden presentarse oralmente o por escrito. El denunciante puede seleccionar a otra persona para que le ayude con la presentación de la denuncia. Cualquier empleado responsable que reciba una queja oral recordará las alegaciones por escrito y enviará las alegaciones por escrito a la Oficina del Superintendente o la persona designada por el Superintendente para el siguiente día escolar. La queja por escrito debe incluir la siguiente información:

1. El nombre y nivel de grado (o dirección y número de teléfono si no es estudiante o empleado) del denunciante;
2. El nombre (y dirección y número de teléfono si no es un estudiante o empleado) del representante del demandante, si lo hubiera;
3. El (los) nombre (s) de la (s) persona (s) que presuntamente cometieron o causaron la acción o evento discriminatorio o de acoso (demandado);

4. Una descripción, con el mayor detalle posible, de la supuesta discriminación o acoso;
5. La (s) fecha (s), hora (s) y lugar (es) de la presunta discriminación o acoso;
6. Los nombres de todas las personas que tienen conocimiento sobre la supuesta discriminación o acoso (testigos) que se pueda determinar razonablemente; y
7. Una descripción, con el mayor detalle posible, de cómo el demandante desea que se resuelva el asunto.

III. INVESTIGACIONES Y RESOLUCIÓN DE LA QUEJA

Las quejas se investigarán de inmediato y se resolverán lo antes posible.

Los procedimientos de debido proceso se aplican a cuestiones de identificación, evaluación y ubicación bajo la Sección 504. Cualquier persona que alegue discriminación por motivos de discapacidad en relación con la identificación, evaluación o ubicación educativa de una persona, que se cree que debido a una discapacidad necesita instrucción regular o especial y ayudas o servicios relacionados, de conformidad con la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, el Capítulo 71B de la Ley General de Massachusetts, y / o la Ley de Educación para Personas con Discapacidades, puede utilizar el procedimiento descrito en el Departamento de Primaria y Folleto de derechos de los padres de educación secundaria, en lugar de este procedimiento. La información sobre este proceso alternativo se puede obtener del Director de Servicios Estudiantiles de las Escuelas Públicas de Haverhill.

El Procedimiento de Quejas por Discriminación / Acoso se aplica a problemas de discriminación y acoso por discapacidad, así como a otras formas de discriminación / acoso, incluyendo raza, color, nacionalidad, sexo, discapacidad o edad. Los demandados serán informados de los cargos tan pronto como el oficial de quejas lo considere apropiado en base a la naturaleza de las alegaciones, la investigación requerida y la acción contemplada, y en ningún caso después de quince (15) días escolares posteriores a la recepción de la queja. El oficial de quejas entrevistará a los testigos que se consideren necesarios y apropiados para determinar los hechos relevantes a la queja y recopilará otra información pertinente. Las entrevistas de los estudiantes se llevarán a cabo de tal manera que reflejen la edad y la condición emocional del estudiante. El (los) denunciante (s) y el (los) demandado (s) tendrán la misma oportunidad de presentar testigos y otras pruebas. Dichas entrevistas y recopilación de información se completarán dentro de los quince (15) días escolares posteriores a la recepción de la queja.

Dentro de los veinte (20) días escolares posteriores a la recepción de la queja, el oficial de quejas se reunirá con el demandante y / o su representante y el demandado y / o su representante para revisar la información recopilada y, si corresponde, proponer una resolución. diseñado para detener la discriminación o el acoso, prevenir su repetición y corregir su efecto.

Dentro de los diez (10) días escolares posteriores a la reunión con el demandante y / o su representante y el demandado y / o su representante, el oficial de quejas proporcionará una disposición por escrito de la queja al demandante y / o su representante. y al (los) demandado (s) y / o su representante, incluida una declaración sobre si se consideró que la denuncia era creíble y si se determinó que hubo discriminación. Cuando el oficial de quejas determina que ha ocurrido discriminación, las Escuelas Públicas de Haverhill tomarán medidas que estén razonablemente calculadas para poner fin a la discriminación que se haya encontrado; prevenir la repetición de cualquier discriminación y corregir sus efectos discriminatorios sobre el denunciante y otros, si corresponde. El oficial de quejas se comunicará con el denunciante dentro de los 10 días escolares siguientes a la conclusión de la investigación para evaluar si ha habido discriminación o represalias en curso, y para determinar si se necesitan medidas de apoyo adicionales. Si el oficial de quejas determina que se necesitan medidas de apoyo adicionales, él o ella ofrecerá tales medidas al denunciante dentro de los quince días escolares siguientes a la conclusión de la investigación.

No obstante lo anterior, se entiende que en caso de que una resolución contemplada por el oficial de quejas implique una acción disciplinaria contra un individuo, no se informará al denunciante de dicha medida disciplinaria, a menos que implique directamente al denunciante (por ejemplo, una directiva para "permanecer lejos "del denunciante, como podría ocurrir como resultado de una denuncia de acoso). Cualquier acción disciplinaria impuesta a un individuo estará sujeta a los requisitos de procedimiento aplicables. Todos los plazos indicados anteriormente se implementarán según lo especificado, a menos que la naturaleza de la investigación o las circunstancias apremiantes impidan dicha implementación, en cuyo caso el asunto se completará lo antes posible. Si no se cumplen los plazos especificados anteriormente, se deben documentar claramente las razones para no cumplirlos.

Se mantendrá la confidencialidad de los denunciantes / demandados y testigos, en la medida en que sea consistente con las obligaciones de las Escuelas Públicas de Haverhill relacionadas con la investigación de las quejas y los derechos al debido proceso de las personas afectadas.

IV. REPRESALIAS PROHIBIDAS

Las represalias contra alguien por haber presentado una denuncia bajo este procedimiento están estrictamente prohibidas. Las represalias contra alguien que haya participado en una investigación están estrictamente prohibidas. Las Escuelas Públicas de Haverhill tomarán las medidas necesarias según sea necesario para evitar represalias. Los actos de represalia pueden resultar en una acción disciplinaria, hasta e incluyendo suspensión o expulsión / despido.

Si lo solicita, el oficial de quejas le proporcionará al denunciante los nombres y direcciones de las agencias estatales y federales que manejan asuntos de discriminación y acoso.

(9) Póliza de Restricción Física

603 CMR 46.00 fue promulgado por la Junta de Educación para regir el uso de la restricción física en los estudiantes en programas de escuelas primarias y secundarias financiados con fondos públicos. El propósito de 603 CMR 46.00 es asegurar que cada estudiante que participe en un programa de educación pública de Massachusetts esté libre de uso irrazonable de restricción física.

La restricción física, cuando esté permitido, se considerará un procedimiento de emergencia de último recurso y se prohibirá en los programas de educación pública, excepto cuando el comportamiento de un estudiante represente una amenaza de agresión o daño físico inminente, grave a sí mismo o a otros y al estudiante no responde a las directivas verbales u otras intervenciones de comportamiento legales y menos intrusivas, o tales intervenciones se consideran inapropiadas dadas las circunstancias.

No se Utilizará Restricción Física:

- Como medio de disciplina o castigo;
- Cuando no se puede sujetar al estudiante de forma segura porque está médicamente contraindicado por razones que incluyen, entre otras, asma, convulsiones, una afección cardíaca, obesidad, bronquitis, discapacidades relacionadas con la comunicación o riesgo de vómitos;
- Como respuesta a la destrucción de la propiedad, la interrupción del orden escolar, la negativa de un estudiante a cumplir con una regla del programa de educación pública o una directiva del personal, o amenazas verbales cuando esas acciones no constituyen una amenaza de agresión o daño físico inminente, grave; o
- Como respuesta estándar para cualquier estudiante individual. Ningún plan de comportamiento individual escrito o programa de educación individualizado (IEP) puede incluir el uso de la restricción física como respuesta estándar a cualquier comportamiento. La restricción física es un procedimiento de emergencia de último recurso.

De acuerdo con 603 CMR 46.00, la restricción se define de la siguiente manera:

- Restricción extendida: una restricción física cuya duración es de más de veinte (20) minutos. Las restricciones extendidas aumentan el riesgo de lesiones y, por lo tanto, requieren documentación adicional por escrito y requieren la aprobación del director antes de la restricción.
- Escolta física significa tocar o sostener temporalmente, sin el uso de fuerza, de la mano, muñeca, brazo, hombro o espalda con el propósito de inducir a un estudiante que está agitado a caminar hacia un lugar seguro.
- La restricción física significa contacto físico directo que previene o restringe significativamente la libertad de movimiento de un estudiante. La restricción física no incluye: contacto físico breve para promover la seguridad del estudiante, proporcionar orientación física o pautas al enseñar una habilidad, redirigir la atención, brindar comodidad o una escolta física.
- La restricción mecánica, la restricción de medicamentos y la reclusión estarán prohibidas en los programas de educación pública.

- La restricción de medicamentos significará la administración de medicamentos con el propósito de controlar temporalmente el comportamiento. Los medicamentos recetados por un médico con licencia y autorizados por los padres para su administración en el entorno escolar no constituyen una restricción de medicamentos.
- Padres significa el padre, la madre o el tutor legal del estudiante o la persona o agencia legalmente autorizada para actuar en nombre del estudiante en lugar o junto con el padre, la madre o el tutor legal.

603 CMR 46.03 requiere que los programas de educación pública desarrollen procedimientos escritos con respecto a las respuestas apropiadas al comportamiento de los estudiantes que pueden requerir atención inmediata. Dichos procedimientos se revisan y proporcionan anualmente al personal de la escuela y a los padres. Dichos procedimientos incluyen métodos para prevenir la violencia estudiantil, el comportamiento autodestructivo y el suicidio. Además, requiere que se establezca una política escolar que explique el método de restricción del programa, una descripción de los requisitos de capacitación, los requisitos de informes y los procedimientos de seguimiento, y un procedimiento para recibir e investigar quejas con respecto a las prácticas de restricción. Para garantizar el cumplimiento de los procedimientos con 603 CMR 46.03, el Comité Escolar de Haverhill se compromete a lo siguiente:

Entrenamiento Necesario para Todo el Personal. Cada director deberá determinar un tiempo y método para proporcionar a todo el personal del programa capacitación con respecto a la política y los requisitos de prevención de la restricción y apoyo al comportamiento del programa cuando se usa la restricción. Dicha capacitación se llevará a cabo dentro del primer mes de cada año escolar y, para los empleados contratados después de que comience el año escolar, dentro de un mes de su empleo. La formación incluirá información sobre lo siguiente:

- El papel del estudiante, la familia y el personal en la prevención de la restricción;
- La política y los procedimientos del programa de prevención de la inmovilización y apoyo al comportamiento, incluido el uso del tiempo fuera como una estrategia de apoyo al comportamiento distinta de la reclusión;
- Intervenciones que pueden excluir la necesidad de restricción, incluida la reducción de conductas problemáticas y otras alternativas a la restricción en circunstancias de emergencia;
- Cuando el comportamiento presenta una emergencia que requiere restricción física, los tipos de restricciones físicas permitidas y las consideraciones de seguridad relacionadas, incluida la información sobre el mayor riesgo de lesiones a un estudiante cuando se usa cualquier restricción, en particular una restricción de duración prolongada;
- Administrar restricción física de acuerdo con limitaciones médicas o psicológicas, historial de trauma conocido o sospechado y / o planes de intervención conductual aplicables a un estudiante individual; y
- Identificación del personal del programa que ha recibido capacitación en profundidad de conformidad con 603 CMR 46.03 (3) en el uso de restricción física.

Capacitación profunda del personal en el uso de la restricción física. Al comienzo de cada año escolar, el director de cada programa de educación pública o su designado identificará al personal del programa que esté autorizado para servir como recurso en toda la escuela para ayudar a asegurar la administración adecuada de la restricción física. Dicho personal participará en una formación a fondo sobre el uso de la restricción física. El Departamento recomienda que dicha capacitación se base en las competencias y tenga una duración mínima de dieciséis (16) horas, con al menos una capacitación de actualización anualmente a partir de entonces.

Asesoramiento sobre el derecho de remisión a los organismos encargados de hacer cumplir la ley. Nada en las regulaciones prohíbe a cualquier individuo reportar a las autoridades apropiadas un crimen cometido por un estudiante; las autoridades policiales de detener a un estudiante u otra persona que presuntamente ha cometido un delito o representa un riesgo; o las responsabilidades de un individuo como informante por mandato de conformidad con MGL c. 119, §51A para reportar negligencia o abuso de un niño a la agencia estatal apropiada.

Requerimientos de seguridad. Requisitos adicionales para el uso de restricción física:

- No se administrará ninguna restricción de tal manera que se le impida al estudiante respirar o hablar. Durante la administración de una restricción, un miembro del personal deberá monitorear continuamente el estado físico del estudiante, incluyendo la temperatura y el color de la piel y la respiración.
- La restricción se administrará de tal manera que se evite o se minimice el daño físico. Si, en cualquier momento durante una restricción física, el estudiante expresa o demuestra una angustia física significativa que incluye, pero no se limita a, dificultad para respirar, el estudiante será liberado de la restricción de inmediato y el personal de la escuela tomará las medidas necesarias para buscar asistencia médica.
- Si un estudiante está inmovilizado por un período de más de 20 minutos, el personal del programa deberá obtener la aprobación del director. La aprobación se basará en la agitación continua del estudiante durante la restricción que justifica la necesidad de una restricción continua.
- El personal del programa deberá revisar y considerar cualquier limitación médica o psicológica conocida, historial de trauma conocido o sospechado y / o planes de intervención conductual con respecto al uso de restricción física en un estudiante individual.
- Después de la liberación de un estudiante de una restricción, el programa de educación pública deberá implementar procedimientos de seguimiento. Estos procedimientos deben incluir revisar el incidente con el estudiante para abordar el comportamiento que precipitó la restricción, revisar el incidente con la persona (s) del personal que administró la restricción para discutir si se siguieron los procedimientos de restricción adecuados y considerar si se realizó algún seguimiento. Es apropiado para estudiantes que presenciaron el incidente.

Informar al director. El miembro del personal del programa que administró la restricción deberá informar verbalmente al director de la restricción tan pronto como sea posible y mediante un informe escrito a más tardar el próximo día laboral escolar. El informe escrito se entregará al director para que revise el uso de la restricción. Si el director ha administrado la restricción, el director preparará el informe y lo enviará a una persona o equipo designado por el superintendente o la junta de fideicomisarios para su revisión. El director debe identificar a los estudiantes individuales restringidos varias veces durante la semana anterior y convocar a un equipo de revisión (Regulación 46.06 {5}). El director llevará a cabo una revisión mensual de los datos de restricción de toda la escuela. (Regulación 46.06 {6}) El director o el director o su designado mantendrá un registro continuo de todos los casos reportados de restricción física, que estará disponible para revisión por parte de los padres o el Departamento a pedido.

Informar a los padres. El director o director del programa o la persona designada por él / ella hará los esfuerzos razonables para informar verbalmente a los padres del estudiante de la restricción dentro de las 24 horas posteriores al evento, y notificará a los padres mediante un informe escrito enviado dentro de los tres días hábiles escolares posteriores a la restricción. a una dirección de correo electrónico proporcionada por el padre para comunicaciones sobre el estudiante, o por correo regular con sellos postales a más tardar tres días hábiles escolares de la restricción. Si la escuela o el programa habitualmente proporciona a los padres de un estudiante las boletas de calificaciones y otra información necesaria relacionada con la escuela en un idioma que no sea inglés, el informe de restricción por escrito se proporcionará al padre en ese idioma. El director proporcionará al estudiante y al padre la oportunidad de comentar oralmente y por escrito sobre el uso de la restricción y sobre la información en el informe escrito.

(10) Expedientes Educativos de los Estudiantes

603 CMR 23.00 es promulgado por la Junta de Educación de conformidad con sus poderes bajo MGL c. 71, §34 D que dispone que “La junta de educación adoptará reglamentos relacionados con el mantenimiento, retención, duplicación, almacenamiento y destrucción periódica de registros de estudiantes por las escuelas públicas primarias y secundarias del estado. Tales reglas y regulaciones deberán proveer que un padre o tutor de cualquier alumno podrá inspeccionar los registros académicos, escolásticos o cualquier otro registro relacionado con dicho alumno que se conserve o se requiera conservar”. 603 CMR 23.00 fue promulgado originalmente el 10 de febrero de 1975 y fue revisado y enmendado el 15 de agosto de 2006. 603 CMR 23.00 está en conformidad con los estatutos federales y estatales con respecto al mantenimiento y acceso a los registros de los estudiantes, y deben interpretarse en armonía con tales estatutos.

(11) *La Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA)*

La Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA) (20 U.S.C. § 1232g; 34 CFR Part 99) es una ley federal que protege la privacidad de los registros educativos de los estudiantes. La ley se aplica a todas las escuelas que reciben fondos bajo un programa aplicable del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

FERPA otorga a los padres ciertos derechos con respecto a los registros educativos de sus hijos. Estos derechos se transfieren al estudiante cuando alcanza la edad de 18 años o asiste a una escuela más allá del nivel de la escuela secundaria. Los estudiantes a los que se han transferido los derechos son "estudiantes elegibles".

Como padres o estudiantes elegibles, tienen derecho a inspeccionar y revisar los registros educativos del estudiante mantenidos por la escuela dentro de los 45 días posteriores al día en que la escuela recibe la solicitud de acceso. Los padres o estudiantes elegibles deben enviar una solicitud por escrito al director del edificio identificando los registros específicos que desean inspeccionar. Los directores notificarán la hora y el lugar de acceso. Las escuelas no están obligadas a proporcionar copias de los registros a menos que, por razones tales como una gran distancia, sea imposible que los padres o los estudiantes elegibles revisen los registros. Es posible que se cobre una tarifa por el procesamiento.

Los padres o estudiantes elegibles también tienen el derecho de que una escuela corrija los registros que ellos creen que son inexactos o engañosos. Si la escuela decide no enmendar el registro, el padre o el estudiante elegible tiene derecho a una audiencia formal. Después de la audiencia, si la escuela aún no enmienda el registro, el padre de un estudiante elegible tiene el derecho de colocar una declaración con el registro en el que exponga su punto de vista sobre la información impugnada.

Un registro de estudiante consiste en la transcripción y el registro temporal, incluida toda la información, grabaciones o cintas de computadora, microfilm, microficha o cualquier otro material, independientemente de la forma física o las características relativas a un estudiante que se organizan sobre la base del nombre del estudiante o de tal manera que dicho estudiante pueda ser identificado individualmente, y eso es mantenido por las Escuelas Públicas de Haverhill. El término como se usa en 603 CMR 23.00 será toda la información y el material sin importar dónde se encuentren, excepto por la información y los materiales específicamente exentos por 603 CMR 23.04. El registro temporal consiste en toda la información en el registro del estudiante que no está contenida en la transcripción. Dicha información es importante para el proceso educativo y puede incluir resultados de pruebas estandarizadas, rango de clase, actividades extracurriculares y evaluaciones del estudiante por parte del personal de la escuela.

Generalmente, las escuelas deben tener un permiso por escrito de los padres de un estudiante elegible para poder divulgar cualquier información del expediente educativo del estudiante. Sin embargo, FERPA permite que las escuelas divulguen esos registros, sin consentimiento, a las siguientes partes o bajo las siguientes condiciones (34 CFR § 99.31):

- Funcionarios escolares con interés educativo legítimo;
- Otras escuelas a las que se está transfiriendo un estudiante;
- Funcionarios específicos para fines de auditoría o evaluación;
- Partes apropiadas en relación con la ayuda financiera al estudiante "
- Organizaciones que realizan ciertos estudios para o en nombre de la escuela;
- Organizaciones de acreditación;
- Para cumplir con una orden judicial o una citación emitida legalmente;
- Funcionarios apropiados en casos de emergencias de salud y seguridad; y
- Autoridades estatales y locales, dentro de un sistema de justicia juvenil, de conformidad con la ley estatal.

Previo solicitud, el Distrito divulga los registros educativos sin consentimiento a los funcionarios de otro distrito escolar en el que un estudiante busca o tiene la intención de inscribirse. Se proporcionará un intento razonable de notificar a los padres del estudiante sobre la solicitud de registros.

El derecho a presentar una queja ante el Departamento de Educación de los EE. UU. Con respecto a presuntas fallas del Distrito Escolar para cumplir con los requisitos de FERPA puede presentarse ante la Oficina de Política de Cumplimiento Familiar, Departamento de Educación de EE. UU., 400 Maryland Avenue, SW, Washington, DC 20202-8520.

(12) 603 CMR 23.10: Notificación

Las Escuelas Públicas de Haverhill generalmente divulgan información de directorio: relativa a sus estudiantes, según se define ese término en 603 CMR 23.07 (4) (a). La siguiente información se considera información de directorio que puede ser divulgada a terceros sin el consentimiento previo del estudiante elegible o de sus padres: “nombre del estudiante, dirección, lista de teléfonos, fecha y lugar de nacimiento, campo principal de estudio, fechas de asistencia, peso y altura de los miembros de los equipos deportivos, clase, participación en actividades y deportes oficialmente reconocidos, títulos, honores y premios, y plan post-secundaria”.

Además, se requiere que los distritos escolares proporcionen a los reclutadores militares el mismo acceso a los estudiantes de la escuela secundaria que a las instituciones postsecundarias o a los posibles empleadores. Esta disposición incluye los nombres, direcciones y listas de teléfonos de los estudiantes.

Sin embargo, antes de que la escuela divulgue esta información, debe notificar al público que divulga este tipo de información y debe informar a los padres y estudiantes elegibles que tienen derecho a solicitar que esta información no se divulgue sin el consentimiento previo. Considere esta declaración como un aviso. Si desea solicitar que dicha información del directorio no se divulgue sin su consentimiento previo, comuníquese con el director de la escuela.

(13) Enmienda de Protección de los Derechos del Alumno (PPRA)

La Enmienda de Protección de los Derechos del Alumno (PPRA), 20 U.S.C. §1232h, requiere que las Escuelas Públicas de Haverhill le notifiquen y obtengan su consentimiento o le permitan excluir a su hijo(a) de participar en ciertas actividades escolares. Estas actividades incluyen una encuesta, análisis o evaluación de los estudiantes que concierne a una o más de las siguientes ocho áreas ("encuesta de información protegida").

1. Afiliaciones políticas o creencias del estudiante o de sus padres;
2. Problemas mentales o psicológicos del estudiante de la familia del estudiante;
3. Comportamiento o actitudes sexuales;
4. Comportamiento ilegal, antisocial, auto incriminatorio o degradante;
5. Evaluaciones críticas de otras personas con quienes los encuestados tienen relaciones familiares cercanas;
6. Relaciones privilegiadas legalmente reconocidas como con abogados, médicos o ministros;
7. Prácticas religiosas, afiliaciones o creencias del estudiante o los padres de; o
8. Ingresos, que no sean los requeridos por la ley para determinar la elegibilidad del programa.

Este requisito también se aplica a la recopilación, divulgación o uso de información del estudiante con fines de mercadotecnia ("encuestas de mercadotecnia") y ciertos exámenes físicos y evaluaciones.

Las Escuelas Públicas de Haverhill proporcionarán a los padres, dentro de un período de tiempo razonable antes de la administración de la encuesta y las actividades, notificación de las encuestas y actividades y brindarán la oportunidad de excluir a su hijo, así como la oportunidad de revisar las encuestas. Si desea revisar cualquier instrumento de encuesta o material de instrucción utilizado en relación con información protegida o encuesta de marketing, envíe una solicitud al director de la escuela. El director le notificará la hora y el lugar donde puede revisar estos materiales. Tiene derecho a revisar una encuesta y / o materiales de instrucción antes de que se le administre la encuesta al estudiante.

Los padres que creen que sus derechos han sido violados pueden presentar una queja ante la Oficina de Política de Cumplimiento Familiar, Departamento de Educación de EE. UU., 400 Maryland Avenue, SW, Washington, DC 20202-8520.

(14) Fotografías de Estudiantes y Cuestiones de Privacidad

Las escuelas individuales pueden hacer arreglos, en cooperación con la organización de padres de la escuela, el consejo de estudiantes, el comité de estudiantes designado o un comité de personal, para tomar fotografías individuales de estudiantes y / o grupos de clase. La adjudicación de los servicios fotográficos se realizará mediante procedimientos de licitación.

Se pueden tomar fotografías individuales y / o grupales de la clase en las instalaciones de la escuela y durante el horario escolar regular. Las fotografías estarán disponibles para que los estudiantes y / o padres las compren de forma voluntaria. El director de

la escuela o su designado tendrá la autoridad final para autorizar el programa de toma de fotografías y será responsable de supervisar el proceso.

Es posible que se requiera que los estudiantes se tomen una fotografía individual para el archivo acumulativo o para fines de identificación; sin embargo, ningún estudiante será presionado o obligado a comprar fotografías.

El propósito de la política es: 1. Mejorar la seguridad de los estudiantes mediante la identificación visual en una situación de emergencia, 2. Facilitar las actividades sociales, educativas y administrativas que se llevan a cabo en la escuela, 3. Brindar un servicio a los padres y estudiantes, y 4. Permitir que cualquier exceso de dinero obtenido del programa de toma de fotografías sea utilizado por el grupo patrocinador según lo autorice el director de la escuela..

(15) Política de Acoso

QUEJAS DE DISCRIMINACIÓN BASADAS EN DISCAPACIDAD: Una persona que alega discriminación por motivos de discapacidad en relación con la identificación, evaluación o ubicación educativa de una persona, que debido a una discapacidad necesita o se cree que necesita instrucción especial o servicios relacionados, de conformidad con la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, Capítulo 766, y / o la Ley de Educación para Personas con Discapacidades, deben utilizar el procedimiento descrito en el Folleto de Derechos de los Padres del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts en lugar de este procedimiento de quejas. Una copia del folleto está disponible a través de las siguientes personas:

Deborah Ibanez, Directora Ejecutiva de Servicios de Apoyo al Estudiante
deborah.ibanez@haverhill-ps.org
Haverhill Public Schools
4 Summer Street salón 104
Haverhill, Massachusetts 01830
(978) 374-3435

Una persona con una queja que involucre discriminación basada en una discapacidad diferente a la descrita anteriormente puede usar el procedimiento de quejas o presentar la queja ante el Departamento de Educación de los EE. UU. En la dirección proporcionada al final de este procedimiento de quejas.

(16) Prohibición Contra el Acoso Escolar

Las Escuelas Públicas de Haverhill se esfuerzan por crear una atmósfera de aprendizaje segura y respetuosa no solo para sus estudiantes, sino también para la facultad y la comunidad. Por lo tanto, nosotros, de acuerdo con la Ley de Prevención e Intervención del Bullying de Massachusetts, no toleraremos el comportamiento ilegal, disruptivo o cualquier forma de bullying. Las Escuelas Públicas de Haverhill creen que el sentido de seguridad y protección del objetivo es necesario para el aprendizaje y la productividad y, por lo tanto, todos los informes y quejas se abordarán con rapidez. Este compromiso hacia la acción y el respeto es apoyado por nuestra comunidad escolar, nuestro plan de estudios y programas extracurriculares, el desarrollo y los procedimientos del personal y la participación de los padres o la comunidad.

La intimidación es el uso repetido por uno o más estudiantes o por un miembro del personal de la escuela que incluye, entre otros, un educador, administrador, enfermera escolar, trabajador de la cafetería, conserje, conductor de autobús, entrenador deportivo, asesor de una actividad extracurricular o paraprofesional de una expresión escrita, verbal o electrónica o un acto o gesto físico o cualquier combinación de los mismos, dirigido a un objetivo que

- a) Causa daño físico o emocional al objetivo o daña la propiedad del objetivo
- b) Coloca al objetivo en un temor razonable de daño o daño a su propiedad.
- c) Crea un ambiente hostil en la escuela para el objetivo.
- d) Infringe los derechos del objetivo en la escuela.
- e) Interrumpe material y sustancialmente el proceso educativo o el funcionamiento ordenado de una escuela.

El acoso cibernético es el acoso a través del uso de tecnología o cualquier comunicación electrónica, que incluirá, pero no se limitará a, cualquier transferencia de signos, señales, escritura, imágenes, sonidos, datos o inteligencia de cualquier naturaleza transmitida en su totalidad o en parte mediante un sistema de cable, radio, electromagnético, fotoelectrónico o foto óptico, que incluye, entre otros, correo electrónico, comunicaciones por Internet, mensajes instantáneos o comunicaciones por fax. El acoso cibernético también incluirá

A. La creación de una página web o blog en el que el creador asume la identidad de otra persona o la suplantación consciente de otra persona o la suplantación consciente de otra persona como autor del contenido o mensajes publicados, si la creación o suplantación crea alguno de los condiciones enumeradas en las cláusulas (a) a I, inclusive, de la definición de intimidación.

B. La distribución por medios electrónicos de una comunicación a más de una persona o la publicación de material en un medio electrónico al que puedan acceder una o más personas, si la distribución o publicación crea alguna de las condiciones enumeradas en las cláusulas (a) a I inclusive, de la definición de bullying.

Además, las Escuelas Públicas de Haverhill actuarán contra todas las formas de represalia, que es cualquier forma de intimidación, represalia o acoso dirigido contra un estudiante que denuncie el acoso, proporcione información durante una investigación de acoso, o sea testigo o tenga información confiable sobre el acoso.

Cada estudiante, padre y empleado del distrito escolar debe reconocer los actos de intimidación, intimidación cibernética y represalias. Cualquier estudiante que crea que ha sido blanco de tal debe informarlo inmediatamente a un maestro, director o miembro de la comunidad escolar en quien confíe. Del mismo modo, los estudiantes y miembros del personal de la escuela que sean testigos o tengan conocimiento sobre el acoso, el acoso cibernético o las represalias también deben informarlo de inmediato.

(17) Estudiantes Sin Hogar de McKinney-Vento: Derechos y Servicios de Inscripción

La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento requiere que los distritos escolares, a través de sus enlaces de estudiantes sin hogar, proporcionen un aviso público de los derechos educativos de los estudiantes sin hogar inscritos en sus distritos. Como lo requiere la ley, las Escuelas Públicas de Haverhill trabajarán con niños y jóvenes sin hogar y jóvenes no acompañados (colectivamente, "estudiantes sin hogar") así como con sus familias o tutores legales para brindar estabilidad en la asistencia escolar y otros servicios. Se prestará especial atención a garantizar la inscripción y la asistencia de los estudiantes sin hogar que no asisten actualmente a la escuela. Los estudiantes sin hogar recibirán los servicios del distrito para los que son elegibles, incluidos Head Start y programas preescolares comparables, Título I, programas estatales similares, educación especial, educación bilingüe, programas de educación técnica y vocacional, programas para estudiantes dotados y talentosos y programas de nutrición escolar, programas de verano, programación y actividades extraescolares.

Los estudiantes sin hogar se definen como aquellos que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada, que incluye:

1. Compartir la vivienda de otras personas debido a la pérdida de la vivienda, dificultades económicas o motivo similar;
2. Vivir en moteles, hoteles, parques de casas rodantes o campamentos debido a la falta de alojamiento alternativo adecuado;
3. Vivir en refugios de emergencia o transitorios;
4. Ser abandonado en hospitales;
5. Vivir en lugares públicos o privados que no estén diseñados o que normalmente no se utilicen como lugares para dormir habituales para seres humanos;
6. Vivir en automóviles, parques, espacios públicos, edificios abandonados, viviendas deficientes, estaciones de transporte o entornos similares; y
7. Niños migratorios que viven en las condiciones descritas en los ejemplos anteriores.

La superintendente designará a una persona apropiada del personal para que sea el enlace del distrito para los estudiantes sin hogar y sus familias. El enlace para personas sin hogar es Deb Ibanez, deborah.ibanez@haverhill-ps.org.

En la medida de lo posible, los estudiantes sin hogar continuarán inscritos en su escuela de origen mientras permanezcan sin hogar o hasta el final del año académico en el que obtengan una vivienda permanente. En lugar de permanecer en la escuela de origen, los padres o tutores de los estudiantes sin hogar pueden solicitar la inscripción en la escuela en el área de asistencia en la que el estudiante realmente vive, o en otras escuelas. Los derechos de asistencia al vivir en áreas de asistencia, otras políticas de asignación de estudiantes u opciones de elección dentro y entre distritos están disponibles para las familias sin hogar en los mismos términos que las familias residentes en el distrito. Si hay una disputa de inscripción, el estudiante será inscrito inmediatamente en la escuela en la que se solicita la inscripción, en espera de la resolución de la disputa. Se informará al padre o tutor de la decisión del distrito y sus derechos de apelación por escrito.

El enlace del distrito llevará a cabo la resolución de disputas según lo dispuesto por la regla estatal. Los jóvenes no acompañados también se inscribirán en espera de la resolución de la disputa.

Una vez que se toma la decisión de inscripción, la escuela inscribirá inmediatamente al estudiante, de conformidad con las políticas del distrito. Si el estudiante no tiene acceso inmediato a los registros de vacunación, el estudiante será admitido bajo una excepción personal. Se debe alentar a los estudiantes y las familias a que obtengan registros de vacunación actualizados o vacunas tan pronto como sea posible, y se le indicará al enlace del distrito que ayude. Los registros de la escuela anterior del estudiante se solicitarán a la escuela anterior de conformidad con las políticas del distrito. Se requiere información de contacto de emergencia en el momento de la inscripción de acuerdo con las políticas del distrito, incluido el cumplimiento del programa estatal de confidencialidad de direcciones cuando sea necesario. Los estudiantes sin hogar tienen derecho a transporte a su escuela de origen o la escuela donde se inscribirán. Si la escuela de origen está en un distrito diferente, o un estudiante sin hogar vive en otro distrito pero asistirá a su escuela de origen en este distrito, los distritos coordinarán los servicios de transporte necesarios para el estudiante o dividirán los costos. Igualmente. El enlace del distrito para los estudiantes sin hogar y sus familias se coordinará con las agencias de servicios sociales locales que brindan servicios a los niños y jóvenes sin hogar y sus familias; otros distritos escolares sobre cuestiones de transporte y transferencias de registros; y agencias de vivienda estatales y locales responsables de las estrategias integrales de asequibilidad de viviendas. Esta coordinación incluye proporcionar un aviso público de los derechos educativos de los estudiantes sin hogar en las escuelas, refugios familiares y comedores populares. El enlace del distrito también revisará y recomendará enmiendas a las políticas del distrito que pueden actuar como barreras para la inscripción de estudiantes sin hogar.

(18) Estabilidad Educativa para Estudiantes en Cuidado de Crianza

La ley federal, Every Student Succeeds Act (ESSA) que significa: Ley de Éxito para Cada Estudiante, garantiza la estabilidad educativa de los estudiantes en hogares de crianza y su acceso equitativo a la misma educación pública gratuita y apropiada hasta la graduación de la escuela secundaria que se brinda a otros niños y jóvenes. La estabilidad educativa tiene un impacto duradero en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes, y el Distrito está comprometido a apoyar los esfuerzos para garantizar que los estudiantes en hogares de crianza temporal tengan acceso a experiencias educativas estables y de alta calidad.

Los estudiantes en cuidado de crianza temporal se definen como estudiantes colocados por el Departamento de Niños y Familias (DCF) en cuidado fuera del hogar las 24 horas, lejos de sus padres o tutores. Estas ubicaciones incluyen, entre otras:

- hogares de familias de acogida;
- hogares de acogida de familiares;
- refugios de emergencia (incluidos los programas STARR y las unidades de atención de transición);
- instalaciones residenciales;
- instituciones de cuidado infantil;
- hogares grupales; y
- hogares preadoptivos.

Los estudiantes de cuidado de crianza pueden continuar asistiendo a su escuela de origen, a menos que después de un proceso de toma de decisiones en colaboración se determine que lo mejor para el estudiante es inscribirse y asistir a la escuela en el distrito en el que se encuentra el proveedor o la instalación de cuidado de crianza (si es diferente). La ESSA también requiere que cuando no sea lo mejor para el estudiante permanecer en la escuela de origen, el estudiante se inscriba inmediatamente y asista a un nuevo distrito escolar, incluso si los registros que normalmente se requieren para la inscripción no se pueden producir rápidamente.

El superintendente designará a una persona apropiada del personal para que sea el punto de contacto del distrito para ayudar a garantizar la estabilidad educativa de los estudiantes en hogares de crianza.

El POC es responsable de lo siguiente:

- Participar en el proceso para tomar decisiones sobre el mejor interés en colaboración con los representantes del DCF y documentar esas determinaciones;

- Asegurar la inscripción escolar y la asistencia de los estudiantes en hogares de crianza y la transferencia oportuna de registros, según sea necesario;
- Desarrollar e implementar procedimientos para proporcionar y coordinar transporte rentable, según sea necesario; y
- Facilitar el desarrollo profesional para el personal del distrito según sea necesario para promover la estabilidad educativa de los estudiantes en hogares de crianza.

Además, el POC ayudará a garantizar que los estudiantes en hogares de crianza temporal:

- Se identifican y apoyan a través de la coordinación entre distritos y DCF;
- Está inscrito y asiste regularmente a la escuela; y
- Tener plena e igual oportunidad de tener éxito en la escuela y cumplir con los mismos estándares académicos estatales exigentes que otros estudiantes, y de recibir los servicios educativos para los que son elegibles.

Las decisiones sobre si un estudiante en cuidado de crianza debe continuar asistiendo a la escuela de origen se toman en colaboración entre el DCF, el estudiante (según corresponda), la familia del estudiante y / o la familia de crianza (y si es diferente, la persona autorizada para tomar decisiones educativas sobre nombre del estudiante), la escuela y el distrito de origen y (cuando sea diferente) el distrito local donde se ubica al estudiante, y estas partes deben tener la oportunidad de participar de manera significativa en el proceso de toma de decisiones. Las determinaciones del mejor interés deben centrarse en las necesidades de cada estudiante individual y tener en cuenta una variedad de factores. Se debe hacer todo lo posible para llegar a un acuerdo con respecto a la ubicación escolar apropiada de un estudiante en cuidado de crianza. Sin embargo, si hay un desacuerdo con respecto a la ubicación escolar de un estudiante en cuidado de crianza, el DCF finalizará la determinación del mejor interés. Cuando el DCF y los distritos involucrados no pueden ponerse de acuerdo sobre si lo mejor para el estudiante es permanecer en la escuela de origen o inscribirse y asistir localmente, y el DCF toma una decisión final que el distrito no puede aceptar, el distrito puede buscar revisión de la decisión del DCF mediante la utilización de un proceso de resolución de disputas de selección de escuelas de acogida temporal establecido por ESE y DCF. Las decisiones tomadas a través de este proceso no están sujetas a revisión. Según la ESSA, para promover la estabilidad educativa, los estudiantes deben continuar asistiendo a sus escuelas de origen mientras se toman las decisiones sobre el mejor interés.

REFERENCIA LEGAL: Every Student Succeeds Act (ESSA) Ley de Éxito para Cada Estudiante.

Conducta y Disciplina Estudiantil

Guías Básicas

1. Los procedimientos normales en Haverhill High School involucran a maestros, padres, administradores y otros miembros del personal.
2. Se anima y se espera que todos los miembros del personal resuelvan conflictos menores y violaciones menores de las reglas cuando y donde ocurran.
3. Excepto por incidentes triviales, los padres deben ser informados de las violaciones lo antes posible.
4. Los padres deben ser informados tan pronto como ocurra un patrón de comportamiento inapropiado.
5. Todos los procedimientos y reglas escolares aplicables están vigentes fuera de los terrenos de la escuela durante las actividades patrocinadas por la escuela.
6. Cada adulto de la escuela es responsable de señalar la mala conducta a la atención de los estudiantes y, si corresponde, de los padres / tutores. Si una conferencia por sí sola no resuelve o no resuelve el problema, se hará una remisión disciplinaria.

Detención

- A. Cada miembro del personal profesional y paraprofesional está autorizado a detener a los estudiantes después de la escuela. La detención del maestro es de hasta 15 minutos, la detención en la oficina es de 50 minutos.
- B. Se puede imponer una detención el día de la infracción si el miembro del personal está convencido de que el estudiante no tiene un compromiso previo importante o un problema de transporte. El empleo de los

- estudiantes, el atletismo u otras actividades del club no son razones aceptables para las detenciones pérdidas.
- C. En caso de tal problema, la detención puede imponerse para el próximo día escolar. El estudiante comparte la responsabilidad de informar a los padres o tutores sobre las detenciones.
- D. Los padres o tutores son responsables de proporcionar, si es necesario, transporte desde la escuela.
- E. La duración de cada detención queda a discreción razonable del miembro del personal (dentro de un límite de 60 minutos). Las detenciones en la oficina son de 50 minutos.
- F. No se participará en actividades extracurriculares ni en atletismo hasta que se cumplan las detenciones.
- G. No presentarse a la detención o hacer arreglos para un aplazamiento aprobado puede resultar en detenciones adicionales o suspensión de la escuela.
- H. El segundo incidente y subsiguientes de un estudiante que no se reporta para la detención o arregla un aplazamiento aprobado puede resultar en tiempo en el Centro de Responsabilidad Educativa, o ERC.
- I. Si es apropiado, los padres serán informados de las detenciones cumplidas o por cumplir.
- J. La interrupción de la sala de detención puede resultar en un segundo día de detención o suspensión dentro de la escuela o, si la situación lo requiere, suspensión fuera de la escuela.
- k. A los estudiantes se les pueden negar los privilegios de estacionamiento hasta que se cumplan las detenciones asignadas.

Disciplina del Estudiante

El propósito de la acción disciplinaria es restaurar el comportamiento aceptable. Cuando sea necesaria una acción disciplinaria, se administrará con equidad y se relacionará con las necesidades individuales y las circunstancias individuales.

Los estudiantes que violen cualquiera de las reglas de conducta y control de los estudiantes estarán sujetos a medidas disciplinarias.

Ciertas infracciones de conducta son tan graves que el director puede suspender o expulsar a un estudiante a largo plazo según las disposiciones de M.G.L. C. 71, §37H y 37H ½. Éstos incluyen:

- Posesión de un arma peligrosa mientras se encuentra en los terrenos de la escuela o en un evento patrocinado por la escuela
- Posesión de una sustancia controlada mientras se encuentra en los terrenos de la escuela o en un evento patrocinado por la escuela
- Un asalto a un administrador escolar, maestro, asistente de maestro u otro miembro del personal.
- Un cargo o condena por un delito grave

Otras violaciones del código de conducta someterán al estudiante a una acción disciplinaria que puede incluir la suspensión según las disposiciones de M.G.L. Capítulo 71, §37H ¾.

El director tiene la autoridad de ejercer discreción al decidir las consecuencias para un estudiante que ha violado las reglas disciplinarias. El director primero considerará formas de volver a involucrar al estudiante infractor en el proceso de aprendizaje y evitará el uso de la suspensión / expulsión a largo plazo hasta que se hayan empleado otros remedios y consecuencias.

Las siguientes acciones resultarán en una acción disciplinaria.

No es práctico ni posible enumerar todas las acciones de los estudiantes que están prohibidas en un entorno escolar y que pueden someter a un estudiante a medidas disciplinarias. Cualquier acto de un estudiante que interrumpa el entorno educativo, ya sea que se enumere a continuación o no, puede resultar en disciplina. Además, la forma particular de disciplina puede variar para cada estudiante y cada incidente, según todas las circunstancias relevantes. Por lo tanto, la siguiente lista simplemente presenta ejemplos de conductas prohibidas y pautas de respuesta.

Tenga en cuenta que cualquier sospecha de actividad delictiva puede ser remitida al departamento de policía. Tal remisión es separada y distinta de la disciplina que se puede imponer en el entorno escolar. Sin embargo, para la información de los estudiantes, la “remisión a la policía” se enumera junto a aquellas acciones que pueden ser de naturaleza criminal y que, por lo tanto, es probable que resulten en una remisión al departamento de policía. **Las acciones disciplinarias que se enumeran a continuación representan una jerarquía de consecuencias, no una secuencia.**

1-1 Tardanza al salón / escuela

Acción disciplinaria:

- A. Conferencia con el estudiante
- B. Contacto con los padres
- C. Detención
- D. Conferencia con los padres y / o suspensión

1-2 Tardanza a la Clase

Acción Disciplinaria:

- A. Conferencia con el estudiante
- B. Contacto con los padres
- C. Detención
- D. Conferencia con los padres y / o suspensión

2-1 Ausente completamente o media de una clase [Cortar Clase]

Acción Disciplinaria:

- A. Conferencia con el estudiante
- B. Contacto con los padres
- C. Detención
- D. Conferencia con los padres y / o suspensión

2-2 Ausente de escuela o parte del día (Cortar escuela)

Acción Disciplinaria:

- A. Conferencia con el estudiante
- B. Contacto con los padres
- C. Detención
- D. Conferencia con los padres y / o suspensión

3-1 Violación de pase de pasillo / merodear o mala conducta en los pasillos

Acción Disciplinaria:

- A. Conferencia con el estudiante
- B. Contacto con los padres
- C. Detención
- D. Conferencia con los padres y / o suspensión

3-2 Interrupción en clase o fuera de clase

Acción Disciplinaria:

- A. Conferencia con el estudiante
- B. Contacto con los padres
- C. Detención
- D. Remoción de clase
- E. Suspensión de clase
- F. Conferencia con los padres y / o suspensión

3-3 Mala conducta durante el período de almuerzo

Acción Disciplinaria:

- A. Conferencia con el estudiante
- B. Contacto con los padres
- C. Detención
- D. Remoción
- E. Conferencia con los padres y / o suspensión

3-4 Negarse a seguir instrucciones directas en situaciones conflictivas o disruptivas

Acción Disciplinaria:

- A. Conferencia con el estudiante
- B. Contacto con los padres
- C. Detención
- D. Conferencia con los padres y / o suspensión

3-5 Mala conducta durante la detención o suspensión en la escuela (ISS) / Centro de responsabilidad educativa (ERC)

Acción Disciplinaria:

- A. Detención adicional / contacto con los padres
- B. Suspensión ISS
- C. Suspensión OSS

3-6 Estudiante en área no autorizada / restringida; es decir, estacionamientos, baños o vestuarios de género opuesto, campos o áreas boscosas que rodean la escuela, el techo, etc.

Acción Disciplinaria:

- A. Conferencia con el estudiante
- B. Detención
- C. Conferencia / suspensión con los padres

3-7 Mala conducta en excursiones

Acción Disciplinaria:

- A. Detención
- B. Prohibición de continuar participando
- C. Conferencia con los padres y / o suspensión

3-8 Posesión y / o lanzamiento de bolas de nieve en la escuela, en los terrenos de la escuela, en las paradas del autobús escolar o en el autobús escolar

Acción Disciplinaria:

- A. Conferencia con el estudiante
- B. Detención
- C. Conferencia con los padres y / o suspensión

3-9 Mala conducta durante la participación en actividades estudiantiles patrocinadas por la escuela (dentro o fuera de la escuela, durante o después del horario escolar)

Acción Disciplinaria:

- A. Detención
- B. Prohibición de actividades
- C. Conferencia con los padres y / o suspensión

3-10 Mala conducta durante la transición de clases o después de la escuela / Abrir puertas cerradas para permitir que los estudiantes / extraños entren al edificio

Acción Disciplinaria:

- A. Detención
- B. Prohibición de presencia continua o posterior en la escuela
- C. Conferencia con los padres y / o suspensión

3-11 Mala conducta en los autobuses escolares o en las paradas de autobuses escolares

Acción Disciplinaria:

- A. Conferencia con el estudiante
- B. Contacto con los padres
- C. Detención
- D. Suspensión de los privilegios del autobús
- E. Conferencia con los padres y / o suspensión

3-12 Conducta inapropiada o disruptiva como acoso verbal, lenguaje inapropiado, empujar, hacer tropezar, patear, no mostrar afecto, luchar en los pasillos, salones de clases u otras áreas.

Acción Disciplinaria:

- A. Conferencia con el estudiante
- B. Contacto con los padres
- C. Detención
- D. Conferencia con los padres y / o suspensión

3-13 Mala conducta crónica que constituye una amenaza para el orden público o presenta una amenaza para la seguridad de los estudiantes o miembros del personal.

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión

3-14 Insubordinación / falta de respeto al personal de la escuela: negativa a seguir las instrucciones directas del personal

Acción Disciplinaria:

- A. Conferencia con el estudiante
- B. Contacto con los padres
- C. Detención
- D. Conferencia con los padres y / o suspensión

3-15 Violación de la política de Internet

Acción Disciplinaria:

- A. Conferencia con el estudiante
- B. Detención
- C. Detención / conferencia con los padres / suspensión
- D. Posible remisión a la policía

3-16 Violación del código de vestimenta del estudiante

Acción Disciplinaria:

- A. Conferencia con el estudiante
- B. Contacto con los padres
- C. Detención
- D. Conferencia con los padres y / o suspensión

4-1 Documentos relacionados con la escuela falsificados / falsificados, como notas de ausencia o despido, boletas de calificaciones, informes de progreso

Acción Disciplinaria:

- A. Contacto con los padres
- B. Detención
- C. Posible suspensión

4-2 Firma falsificada en cualquier documento relacionado con la escuela, como pase de pasillo, formulario de comentario / evaluación, etc.

Acción Disciplinaria:

- A. Contacto con los padres
- B. Detención
- C. Posible suspensión

4-3 Dar un nombre falso o negarse a dar el nombre al personal de la escuela

Acción Disciplinaria:

- A. Detención
- B. Conferencia con los padres y / o suspensión

4-4 Dar información falsa al personal de la escuela

Acción Disciplinaria:

- A. Contacto / conferencia con los padres
- B. Posible remisión a la policía

4-5 Hacer trampa / plagio**Acción Disciplinaria:**

- A. Crédito por informe / examen denegado
- B. Se notifica a los padres
- C. Posible remoción del equipo, club, organización u oficina electa que representa al HHS D.
- Conferencia con los padres

5-1 Incendio Provocado**Acción Disciplinaria:**

- A. Suspensión
- B. Restitución
- C. Remisión a los departamentos de policía y bomberos

5-2 Vandalismo**Acción Disciplinaria:**

- Una detención
- B. Suspensión
- C. Restitución
- D. Servicio escolar / comunitario
- E. Remisión a la policía

5-3 Vandalismo de computadoras a programas de computadora**Acción Disciplinaria:**

- A. Detención
- B. Restitución
- C. Revocación del acceso a la computadora
- D. Suspensión
- E. Remisión a la policía

5-4 Robo**Acción Disciplinaria:**

- A. Suspensión
- B. Restitución
- C. Remisión a la policía

5-5 Tirar basura o no limpiar la mesa de la cafetería**Acción Disciplinaria:**

- A. Servicio escolar / comunitario
- B. Detención

5-6 Mal uso del vehículo de motorizados**Acción Disciplinaria:**

- A. Revocación del privilegio
- B. Detención
- C. Conferencia con los padres y / o suspensión

5-7 Grafiti**Acción Disciplinaria:**

- A. Suspensión
- B. Restitución
- C. Remisión a la policía

6-1 Fumar, usar o poseer productos de tabaco en el edificio de la escuela, incluidos los bolígrafos de vapor, en los terrenos de la escuela o en un evento patrocinado por la escuela:

Acción Disciplinaria:

- A. ISS
- B. servicio comunitario escolar y / o escolar.
- C. suspensión

6-2 Estar en posesión de sustancias controladas como se define en las Leyes Generales de Massachusetts, Capítulo 94C. Tales sustancias incluyen, pero no se limitan a, cocaína, marihuana, heroína, barbitúricos, anfetaminas y Ritalin.

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión
- B. Expulsión de la escuela y remisión a la policía.

6-3 Estar bajo la influencia de una sustancia controlada como se define en las Leyes Generales de Massachusetts, capítulo 94C, o poseer aplicadores relacionados con el uso de dichas sustancias controladas.

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión y remisión a la policía.

6-4 Posesión, uso o estar bajo los efectos del alcohol

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión y remisión a la policía.

6-5 Usar drogas legales de manera ilegal o peligrosa, o poseer vender o regalar dichas drogas

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión y remisión a la policía.

6-6 Vender, comprar, recibir o regalar sustancias controladas cuando no hay evidencia física que pueda asociarse directamente con el estudiante o los estudiantes involucrados.

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión y remisión a la policía..

7-1 Posesión o uso de encendedores, fósforos u otros dispositivos inflamables.

Acción Disciplinaria:

- A. Confiscación
- B. Detención
- C. Conferencia con los padres y / o suspensión
- D. Posible remisión a los departamentos de policía y bomberos

7-2 Falsa alarma de incendio, manipulación de equipos contra incendios, máquinas DEA, equipos de videovigilancia, etc.

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión
- B. Restitución
- C. Remisión a los departamentos de policía y bomberos

7-3 Apagar intencionalmente luces o fuentes de energía para herramientas o equipos en tiendas, pasillos o en cualquier otra parte de las instalaciones escolares.

Acción Disciplinaria:

- A. Detención
- B. Suspensión (en el caso de herramientas o equipos en tiendas, pasillos o en cualquier otra parte de las instalaciones escolares)

7-4 Posesión de petardos, bengalas u otros dispositivos similares

Acción Disciplinaria:

- A. Detención
- B. Contacto con los padres y / o suspensión
- C. Remisión a los departamentos de policía y bomberos

7-5 Detonar petardos, bombas fétidas u otros dispositivos similares

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión
- B. Remisión a los departamentos de policía y bomberos

7-6 Posesión y / o uso de dispositivos disruptivos: buscapersonas, teléfonos celulares, cámaras de teléfonos celulares, Bluetooth, reproductores de CD, dispositivos de señalización, punteros láser, pistolas de agua, globos de agua, etc.

Acción Disciplinaria:

- A. Confiscación
- B. Contacto con los padres
- C. Detención
- D. Suspensión

7-7 Juegos de azar y / o posesión de aparatos de juego

Acción Disciplinaria:

- A. Confiscación
- B. Contacto con los padres
- C. Detención
- D. Conferencia con los padres y / o suspensión

8-1 Posesión de un arma de fuego

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión
- B. Expulsión
- C. Remisión a la policía

8-2 Posesión de un arma [que no sea un arma de fuego]

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión
- B. Remisión a la policía.
- C. Expulsión.

9-1 Pelear

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión
- B. Posible remisión a la policía

9-2 Agresión

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión
- B. Remisión a la policía

9-3 Asalto y agresión contra un empleado de la escuela o un miembro del personal voluntario

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión
- B. Remisión a la policía
- C. Expulsión de la escuela

9-4 Abuso o agresión física maliciosa

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión
- B. Remisión a la policía

9-5 Abuso físico de otros, peleas o conducta desordenada cuando está expresamente relacionada con la religión, raza, etnia, orientación sexual o género y / o violación de la política de no discriminación.

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión
- B. Remisión a la policía

9-6 Novatada

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión de la escuela por hasta cinco (5) días escolares. Prohibición de todas las actividades extracurriculares por un (1) año. Remisión a la policía.

9-7 Uso de lenguaje despectivo que se refiera a religión, raza, etnia, orientación sexual o género y / o violación de la política de no discriminación. Uso de insultos raciales en referencia a cualquier otra persona:

Acción Disciplinaria:

- A. Conferencia con el estudiante
- B. Contacto con los padres
- C. Detención
- D. Suspensión

9-8 Crimen de odio

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión
- B. Remisión a la policía

9-9 Acoso sexual

Acción Disciplinaria:

- A. Suspensión
- B. Remisión a la policía

9-10 Acoso y / o violación de la Política de prevención y / o no discriminación de la intimidación

Los estudiantes tienen prohibido hacer declaraciones falsas a sabiendas o enviar información falsa a sabiendas durante un proceso de quejas, incluidos, entre otros, informes e investigaciones de acoso / intimidación.

Acción Disciplinaria:

- A. Contacto con los padres
- B. Detención
- C. Suspensión

9-11 Amenazas a otra persona, nota amenazadora o amenazas de bomba

Acción Disciplinaria:

- A. Contacto con los padres
- B. Remisión a la policía
- C. Suspensiones y posible expulsión

10-1 No cumplir con una detención asignada (maestro / oficina) o hacer arreglos para un aplazamiento aprobado

Acción Disciplinaria:

- A. Conferencia de padres
- B. Detención
- C. Suspensión

10-2 No usar el cinturón de seguridad

Acción Disciplinaria:

- A. Conferencia con el estudiante
- B. Suspensión de privilegios
- C. Revocación de privilegios

10-3 Negarse a cubrirse la cara (COVID-19)

De acuerdo con cualquier mandato / regla de máscara autorizado por las autoridades estatales o locales, el Comité Escolar de Haverhill u otros funcionarios escolares, los estudiantes que se nieguen a usar una máscara en la escuela estarán sujetos a medidas disciplinarias progresivas, que pueden incluir la expulsión de la clase y la salida. -suspensión de la escuela de la escuela.

Procedimientos disciplinarios

Suspensión

Una suspensión es un retiro a corto o largo plazo de las actividades regulares del salón de clases.

La suspensión a corto plazo es la remoción de un estudiante de las instalaciones de la escuela y de las actividades regulares del salón durante diez (10) días consecutivos o menos.

Suspensión a largo plazo significa la remoción de un estudiante de las instalaciones de la escuela y las actividades regulares del salón por más de 10 días consecutivos, o por más de diez (10) días acumulativos por múltiples faltas disciplinarias en cualquier año escolar.

Un estudiante suspendido tiene prohibido ingresar a los edificios escolares o ingresar a los terrenos de la escuela; y un estudiante suspendido no puede participar en ninguna actividad o función patrocinada por la escuela durante el período de suspensión.

El director o su designado tiene la responsabilidad exclusiva de determinar quién está suspendido.

Suspensión en la Escuela

A discreción del director, también se puede imponer una suspensión dentro de la escuela por violación del código de conducta del estudiante. Suspensión dentro de la escuela significa que el estudiante es retirado de las actividades regulares del salón de clases, pero no de las instalaciones de la escuela, por no más de diez (10) días escolares consecutivos. La suspensión dentro de la escuela por menos de diez (10) días no se considerará una suspensión a corto plazo. Una suspensión en la escuela de más de 10 días se considerará una suspensión a largo plazo.

Para una suspensión dentro de la escuela, el director informará al estudiante de la falta disciplinaria imputada y la base del cargo, y le dará al estudiante la oportunidad de disputar los cargos y explicar las circunstancias que rodearon el presunto incidente. Si el director determina que el estudiante cometió la falta disciplinaria, el director informará al estudiante de la duración de la suspensión dentro de la escuela del estudiante, que no excederá los 10 días, acumulativa o consecutivamente, en un año escolar.

El mismo día de la decisión de suspensión dentro de la escuela, el director hará los esfuerzos razonables para notificar verbalmente a los padres de la falta disciplinaria, las razones para concluir que el estudiante cometió la infracción y la duración de la suspensión dentro de la escuela. El director también invitará a los padres a una reunión para discutir el desempeño académico y el comportamiento del estudiante, las estrategias para la participación del estudiante y las posibles respuestas al comportamiento. Dicha reunión se programará el día de la suspensión si es posible, y si no, tan pronto como sea posible. Si el director no puede comunicarse con los padres después de hacer y documentar al menos (2) intentos de hacerlo, dichos intentos constituirán esfuerzos razonables con el propósito de informar oralmente a los padres de la suspensión en la escuela.

El director enviará una notificación por escrito al estudiante y al padre sobre la suspensión dentro de la escuela, incluyendo el motivo y la duración de la suspensión dentro de la escuela, e invitará al padre a una reunión con el director, si dicha reunión aún no ha ocurrido. El director entregará dicho aviso el día de la suspensión por entrega en mano, correo certificado, correo de primera clase, correo electrónico a una dirección proporcionada por los padres para las comunicaciones escolares, o por otro método de entrega acordado por el director y el padre.

Oportunidad de Progreso Académico Durante Suspensión / Expulsión

Cualquier estudiante que reciba suspensión dentro de la escuela, suspensión a corto plazo o suspensión a largo plazo tendrá la oportunidad de recuperar asignaciones, exámenes, trabajos y otros trabajos escolares según sea necesario para lograr un progreso académico durante el periodo de remoción del salón o escuela .

Cualquier estudiante que sea expulsado o suspendido de la escuela por más de diez (10) días consecutivos tendrá la oportunidad de recibir servicios educativos que le permitirán lograr un progreso académico hacia el cumplimiento de los requisitos estatales y locales a través del plan de servicios educativos para toda la escuela. Los servicios disponibles bajo el plan de servicios educativos para toda la escuela pueden incluir tutoría y trabajo de clase en línea.

Derechos de los Estudiantes al Debido Proceso

Al administrar la disciplina, los funcionarios escolares tendrán cuidado de respetar el derecho al debido proceso legal para cada estudiante. La naturaleza de la infracción determina el debido proceso que siguen los funcionarios escolares.

1. DERECHOS DE DEBIDO PROCESO PARA ESTUDIANTES ACUSADOS DE POSESIÓN DE UN ARMA PELIGROSA, POSESIÓN DE UNA SUSTANCIA CONTROLADA, AGRESIÓN AL PERSONAL DE LA ESCUELA Y / O ESTUDIANTES QUE HAN SIDO ACUSADOS O CONDENADOS POR UN DELITO (MGL c. 71, §37H y MGL c 71, §37H ½).

Sanciones disciplinarias a corto plazo (§37H y §37H ½): Antes de la imposición de cualquier sanción disciplinaria que pueda resultar en la suspensión de la escuela por diez (10) días escolares consecutivos o menos, se le notificará oralmente al estudiante del delito que se le imputa y la oportunidad de responder. En el caso de que el director o su designado determine que el estudiante será suspendido de la escuela, los padres / tutores del estudiante serán notificados por teléfono y por escrito.

Sanciones disciplinarias a largo plazo (§37H y §37H ½): Antes de la imposición de cualquier sanción disciplinaria que pueda resultar en la suspensión del estudiante de la escuela por más de diez (10) días escolares consecutivos o la expulsión, se les dará a los padres / tutores notificación por escrito de una audiencia en la que pueden ser representados por un abogado a su cargo y pueden examinar y presentar testigos y pruebas documentales. Después de esta audiencia, se emitirá una decisión por escrito. Los padres / tutores tendrán derecho a apelar ante el Superintendente cualquier decisión que imponga una suspensión a largo plazo o expulsión de la escuela. Cuando el estudiante sea excluido de acuerdo con M.G.L. C. 71, §37H, el estudiante tendrá diez (10) días a partir de la fecha de vigencia de la exclusión para presentar una apelación por escrito ante el Superintendente de Escuelas. Para las exclusiones impuestas de conformidad con M.G.L. C. 71, §37H ½, el estudiante tendrá cinco (5) días a partir de la fecha de vigencia de la exclusión para presentar una apelación por escrito ante el Superintendente. Para las exclusiones impuestas por el Comité Escolar de acuerdo con M.G.L. C. 76, §17, el estudiante tendrá derecho a presentar una solicitud por escrito para que el comité lo reconsidere dentro de los diez (10) días posteriores a la fecha de vigencia de la exclusión. A la espera del resultado de dicha apelación, la sanción disciplinaria impuesta permanecerá en vigor. M.G.L. C. 76, §17, M.G.L. C. 71, §37H y M.G.L. C. 71, §37H ½.

2. DERECHOS DE DEBIDO PROCESO PARA ESTUDIANTES ACUSADOS DE OTRAS VIOLACIONES (M.G.L. c. 71, §37H ¾)

Aviso y reunión del director (§37H ¾):

Para cualquier suspensión bajo esta sección, el director o una persona designada deberá proporcionar un aviso previo de los cargos y el motivo de la suspensión o expulsión a los padres / tutores en inglés y en el idioma principal que se habla en el hogar del estudiante. El estudiante recibirá una notificación por escrito de los cargos y la oportunidad de reunirse con el director o su designado para discutir los cargos y las razones de la suspensión y / o exclusión antes de que la suspensión / exclusión entre en vigencia.

El director o la persona designada hará los esfuerzos razonables para notificar a los padres verbalmente de la oportunidad de asistir a la audiencia. La reunión puede tener lugar sin los padres / tutores del estudiante siempre que el director haya enviado una notificación por escrito y haya documentado al menos dos (2) intentos de comunicarse con los padres de la manera especificada por los padres para casos de notificación de emergencia.

El propósito de la audiencia del director es escuchar y considerar información sobre el presunto incidente por el cual el estudiante puede ser suspendido, brindarle al estudiante la oportunidad de disputar los cargos y explicar las circunstancias que rodearon el presunto incidente, determinar si el estudiante cometió la falta disciplinaria y de ser así, las consecuencias de la infracción.

El director determinará el alcance de los derechos que se le otorgarán al estudiante en una audiencia disciplinaria en base a las consecuencias anticipadas por la falta disciplinaria.

a. Suspensión a corto plazo (§37H ¾)

El director discutirá la falta disciplinaria, la base del cargo y cualquier otra información pertinente. El estudiante también tendrá la oportunidad de presentar información, incluidos hechos atenuantes, que el director debe considerar al determinar si otros remedios y consecuencias pueden ser apropiados. El director proporcionará a los padres, si están presentes, la oportunidad de discutir la conducta del estudiante y ofrecer información, incluidas las circunstancias atenuantes, que el director debe considerar al determinar las consecuencias para el estudiante.

Con base en la información disponible, incluidas las circunstancias atenuantes, el director determinará si el estudiante cometió la falta disciplinaria y, de ser así, qué remedio o consecuencia se impondrá.

El director notificará al estudiante y al padre de la determinación y las razones de la misma y, si el estudiante es suspendido, el tipo y la duración de la suspensión y la oportunidad de recuperar las asignaciones y cualquier otro trabajo escolar que sea necesario para lograr un progreso académico durante el período de remoción. La determinación se hará por escrito y puede ser una actualización del aviso escrito original.

Si el estudiante está en un programa preescolar público o en los grados K a 3, el director enviará una copia de la determinación por escrito al superintendente y explicará las razones para imponer una suspensión fuera de la escuela, antes de que comience la suspensión a corto plazo.

Si un estudiante recibe una suspensión a corto plazo, el estudiante tendrá la oportunidad de obtener créditos, según corresponda, recuperar tareas, exámenes, trabajos y otros trabajos escolares según sea necesario para lograr un progreso académico durante el período de su suspensión.

b. Suspensión a largo plazo (§37H ¾)

Además de los derechos otorgados a un estudiante en una audiencia de suspensión a corto plazo, el estudiante también tendrá la oportunidad de revisar el expediente del estudiante y los documentos en los que el director puede confiar para tomar una determinación de suspender al estudiante o no; el derecho a ser representado por un abogado o un laico de la elección del estudiante, a expensas del estudiante / padre; el derecho a presentar testigos en su nombre y presentar la explicación del estudiante del presunto incidente, pero el estudiante no puede ser obligado a hacerlo; el derecho a interrogar a los testigos presentados por el distrito escolar; el derecho a solicitar que el director grabe la audiencia y a recibir una copia de la grabación de audio a pedido. Si el estudiante o los padres solicitan una grabación de audio, el director informará a todos los participantes antes de la audiencia que se hará una grabación de audio y se proporcionará una copia al estudiante y a los padres si así lo solicitan.

Si está presente, el padre tendrá la oportunidad de discutir la conducta del estudiante y ofrecer información, incluidas las circunstancias atenuantes, que el director debe considerar al determinar las consecuencias para el estudiante.

Con base en la evidencia, el director determinará si el estudiante cometió la falta disciplinaria y, de ser así, después de considerar circunstancias atenuantes y alternativas a la suspensión, qué remedio o consecuencia se impondrá, en lugar o además de una suspensión. El director enviará la determinación por escrito al estudiante y al padre por entrega en mano, correo certificado, correo de primera clase, correo electrónico a una dirección proporcionada por el padre para las comunicaciones escolares o cualquier otro método de entrega acordado por el director y el padre.

Si el estudiante está en un programa preescolar público o en los grados K a 3, el director enviará una copia de la determinación por escrito al superintendente y explicará las razones para imponer una suspensión fuera de la escuela, ya sea a corto o largo plazo, antes de que la suspensión entre en vigor.

Si un estudiante recibe una suspensión a largo plazo, el estudiante tendrá la oportunidad de recibir servicios

educativos y de hacer un progreso académico hacia el cumplimiento de los requisitos estatales y locales, a través del plan de servicios educativos para toda la escuela. Si el estudiante es suspendido por más de 10 días por una sola infracción o por más de 10 días acumulados por múltiples infracciones en cualquier año escolar, el aviso incluirá una notificación por escrito del derecho a apelar al Superintendente y el proceso de apelación en inglés, y el idioma principal que se habla en el hogar del estudiante. Ningún estudiante será suspendido por más de 90 días, comenzando el primer día que el estudiante sea retirado del edificio.

Retiro de emergencia (§37H ¾):

El director puede sacar a un estudiante de la escuela temporalmente cuando un estudiante es acusado de una falta disciplinaria y la presencia continua del estudiante representa un peligro para las personas o la propiedad, o interrumpe material y sustancialmente el orden de la escuela y, a juicio del director, no hay alternativa disponible para aliviar el peligro o la interrupción. El director notificará inmediatamente al superintendente por escrito de la remoción y la razón de la misma, y describirá el peligro que presenta el estudiante. La remoción temporal no excederá los dos (2) días escolares siguientes al día de la remoción de emergencia.

En el caso de una remoción de emergencia, el director deberá hacer esfuerzos inmediatos y razonables para notificar oralmente al estudiante y al padre del estudiante de la remoción de emergencia, el motivo de la necesidad de la remoción de emergencia. El director proporcionará una notificación por escrito al estudiante y al padre según lo dispuesto anteriormente, y brindará al estudiante la oportunidad de una audiencia con el director como se indica anteriormente, y al padre la oportunidad de asistir a la audiencia, antes de que expiren los dos (2) días escolares, a menos que el director, el estudiante y los padres acuerden una extensión del tiempo para la audiencia.

El director tomará una decisión verbalmente el mismo día de la audiencia y por escrito a más tardar el siguiente día escolar, que cumpla con los requisitos descritos anteriormente.

En el caso de una expulsión de emergencia de la escuela, el director no liberará al estudiante hasta que se hayan tomado las disposiciones adecuadas para la seguridad y el transporte del estudiante.

Audiencia del superintendente (§37H ¾):

Los padres / tutores tendrán 5 días calendario después de la fecha de vigencia de una suspensión o expulsión a largo plazo para presentar una solicitud por escrito de apelación al Superintendente, pero se les puede otorgar una extensión de tiempo de hasta 7 días calendario. No hay derecho a apelar una suspensión a corto plazo ante el Superintendente. Si la apelación no se presenta a tiempo, el superintendente puede rechazar la apelación, o puede permitir la apelación a su discreción, por una buena causa. El Superintendente llevará a cabo una audiencia con el estudiante y los padres / tutores dentro de los 3 días escolares o la solicitud de apelación del estudiante. El tiempo puede extenderse hasta 7 días calendario si así lo solicitan los padres / tutores. La audiencia del Superintendente puede continuar sin los padres / tutores si se hizo un esfuerzo de buena fe para incluir a los padres / tutores. Se presumirá que el superintendente ha hecho un esfuerzo de buena fe si él o ella se ha esforzado por encontrar un día y una hora para la audiencia que permitiría la participación de los padres y el superintendente. El superintendente enviará un aviso por escrito a los padres de la fecha, hora y lugar de la audiencia.

En la audiencia, el superintendente determinará si el estudiante cometió la falta disciplinaria de la que se acusa al estudiante y, de ser así, cuál será la consecuencia. Los estudiantes tendrán todos los derechos otorgados a los estudiantes en la audiencia del director para una suspensión a largo plazo. El superintendente emitirá una decisión por escrito dentro de los 5 días calendario posteriores a la audiencia. Si el superintendente determina que el estudiante cometió la falta disciplinaria, el superintendente puede imponer la misma consecuencia o una menor que el director, pero no impondrá una suspensión mayor que la impuesta por la decisión del director. La decisión del Superintendente es la decisión final del distrito.

Disciplina de los Estudiantes con Discapacidades

Se espera que todos los estudiantes cumplan con los requisitos de comportamiento establecidos en este manual. Además de las protecciones del debido proceso otorgadas a todos los estudiantes, la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades y las regulaciones relacionadas requieren que se tomen disposiciones adicionales para los estudiantes que han sido elegibles para servicios de educación especial o que el distrito escolar sabe o tiene razones para saber que podrían ser elegible para tales servicios. Se considera que la escuela tiene conocimiento de que un estudiante es un estudiante con una discapacidad si antes de que ocurriera el comportamiento que precipitó la acción disciplinaria: (1) el padre del estudiante expresó su preocupación por escrito al personal de supervisión o

administrativo, o al maestro del estudiante, que el estudiante necesita educación especial y servicios relacionados; (2) el padre del estudiante solicitó una evaluación; o (3) el maestro del estudiante, u otro personal de la escuela, expresó preocupaciones específicas directamente al personal de educación especial o al personal de supervisión sobre un patrón de comportamiento demostrado por el estudiante. No se considera que la escuela tenga conocimiento de una discapacidad si (1) el padre no ha permitido una evaluación o ha rechazado la educación especial y los servicios relacionados, o (2) el niño ha sido evaluado y se ha determinado que no es un niño con una discapacidad. Si se realiza una solicitud de evaluación durante el período de tiempo en el que el estudiante está sujeto a medidas disciplinarias, la evaluación debe realizarse de manera acelerada.

Los estudiantes que tienen una discapacidad que afecta una actividad importante de la vida, como se define en la §504 de la Ley de Rehabilitación, generalmente también tienen derecho a mayores protecciones procesales antes de imponer medidas disciplinarias que resultarán en la expulsión del estudiante por más de diez (10) días escolares consecutivos o cuando hay un patrón de retiros a corto plazo que exceden los diez (10) días escolares en un año determinado. Los siguientes requisitos adicionales se aplican a la disciplina de estudiantes con discapacidades:

1. El IEP de cada estudiante elegible para educación especial o servicios relacionados deberá indicar si se puede esperar que el estudiante cumpla con el código de disciplina regular de la escuela o si el código debe modificarse para abordar las necesidades individuales del estudiante.
2. Los estudiantes con discapacidades pueden ser excluidos de sus programas hasta por diez (10) días escolares en la medida en que dichas sanciones se apliquen a todos los estudiantes. Antes de que un estudiante con una discapacidad pueda ser excluido de su programa durante más de diez (10) días escolares consecutivos en un año escolar determinado o diez (10) días escolares acumulativos en un año escolar determinado, los administradores del edificio, los padres / tutores y los miembros relevantes del IEP del estudiante o del equipo 504 se reunirán para determinar la relación entre la discapacidad y el comportamiento del estudiante (Determinación de la manifestación). Durante las exclusiones disciplinarias que excedan los diez (10) días escolares en un solo año escolar, el estudiante tendrá derecho a recibir los servicios identificados como necesarios para brindarle una educación pública gratuita adecuada durante el período de exclusión.
3. Si los administradores del edificio, los padres / tutores y los miembros relevantes del IEP del estudiante o del Equipo 504 determinan que la conducta del estudiante no fue una manifestación de la discapacidad del estudiante, la escuela puede disciplinar al estudiante de acuerdo con los procedimientos y sanciones aplicables a todos los estudiantes, pero continuará brindando una educación pública apropiada y gratuita a aquellos estudiantes con IEP. El equipo del IEP del estudiante o el Equipo 504 identificará los servicios necesarios para proporcionar una educación pública apropiada y gratuita durante el período de exclusión, revisará cualquier plan de intervención de comportamiento existente o, cuando sea apropiado, realizará una evaluación de comportamiento funcional.
4. Si los administradores del edificio, los padres / tutores y los miembros relevantes del IEP del estudiante o del Equipo 504 determinan que la conducta que dio lugar a una acción disciplinaria fue una manifestación de la discapacidad del estudiante, el estudiante no estará sujeto a más remoción o exclusión de el programa educativo actual del estudiante basado en esa conducta (a excepción de la conducta que involucre armas, drogas o que resulte en lesiones corporales graves a otros) hasta que el IEP o el Equipo 504 se desarrolle, y los padres / tutores den su consentimiento para una nueva ubicación, o a menos que el Distrito obtiene una orden de un tribunal o de la Oficina de Apelaciones de Educación Especial (BSEA) que autoriza un cambio en la ubicación del estudiante. El equipo del estudiante también revisará el IEP del estudiante y modificará, según corresponda, cualquier plan de intervención conductual existente o dispondrá una evaluación funcional del comportamiento.
5. Si un estudiante con una discapacidad posee o usa drogas ilegales, vende o solicita una sustancia controlada, posee un arma o causa lesiones corporales graves a otra persona en los terrenos de la escuela o en una función escolar, el Distrito puede colocar al estudiante en un período interino. colocación educativa alternativa (IAES) por hasta cuarenta y cinco (45) días escolares. Un oficial de audiencia de la corte o de la BSEA también puede ordenar la colocación de un estudiante que presente una probabilidad sustancial de daño a sí mismo o a otros en un entorno provisional apropiado por hasta cuarenta y cinco (45) días escolares.

Acción Policial

La Haverhill High School tiene un Oficial de Recursos Estudiantiles (SRO) asignado a la escuela a tiempo completo. El SRO es un oficial del Departamento de Policía de Haverhill y cumple una función preventiva. Si es necesario y las circunstancias justifican la intervención de la policía, el SRO responderá. El SRO también está disponible para los estudiantes durante el día escolar para consultas privadas.

Búsqueda y Captura

Los estudiantes y sus pertenencias personales están sujetos a registro por parte del personal de la escuela en la medida en que dicho registro sea razonable. En el caso de un registro de un estudiante de sus pertenencias, los padres serán notificados tan pronto como sea posible después del registro.

Además, se les recuerda una vez más a los estudiantes que los casilleros y escritorios de la escuela puestos a su disposición para su uso siguen siendo propiedad del distrito escolar. No deben tener expectativas de privacidad en tales áreas, ya que están sujetos a registros por parte del personal de la escuela en cualquier momento.

Los estudiantes son responsables de todos los artículos en sus personas o en sus escritorios, casilleros, mochilas o cualquier otro contenedor. Si a un estudiante se le asigna un casillero y no lo usa, el estudiante aún es responsable de todos los artículos en el casillero. Es importante que un estudiante informe inmediatamente a la oficina sobre cualquier artículo que no le pertenezca y que haya sido descubierto en los casilleros, escritorios, mochilas u otros contenedores. No se permite compartir casilleros.

CALENDARIO ACADÉMICO

JULY '20 <table> <tr><td>S</td><td>M</td><td>T</td><td>W</td><td>Th</td><td>F</td><td>S</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> </table>	S	M	T	W	Th	F	S					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	5 Independence Day Observed on Monday 12-8/5 Summer Academy Summer Language Institute Discovery Club/Access 21 Morning & Extended Day Special Education Extended School Year (ESY)	JANUARY '22 = 20 <table> <tr><td>S</td><td>M</td><td>T</td><td>W</td><td>Th</td><td>F</td><td>S</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	S	M	T	W	Th	F	S							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						14 HHS Semester 1 Finals 17 No School - MLK Day 20 HHS Marks Close Term 2 26 Curriculum Mtg. Gr. 5-12
S	M	T	W	Th	F	S																																																																																								
				1	2	3																																																																																								
4	5	6	7	8	9	10																																																																																								
11	12	13	14	15	16	17																																																																																								
18	19	20	21	22	23	24																																																																																								
25	26	27	28	29	30	31																																																																																								
S	M	T	W	Th	F	S																																																																																								
						1																																																																																								
2	3	4	5	6	7	8																																																																																								
9	10	11	12	13	14	15																																																																																								
16	17	18	19	20	21	22																																																																																								
23	24	25	26	27	28	29																																																																																								
30	31																																																																																													
AUGUST '21 = 1 <table> <tr><td>S</td><td>M</td><td>T</td><td>W</td><td>Th</td><td>F</td><td>S</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>21</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	S	M	T	W	Th	F	S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					9 First Day for 11-month administrators 30 First Day for 10-month staff 30 Staff PD 30 Open House PreK-8 31 First Day of School Grades 1-12	FEBRUARY '22 = 15 <table> <tr><td>S</td><td>M</td><td>T</td><td>W</td><td>Th</td><td>F</td><td>S</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	S	M	T	W	Th	F	S			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						7 K-8 Progress Reports issued 2 nd Trimester 10 K-8 Parent/Teacher Conferences 21 No School - Washington's Birthday 22-25 No School - Winter Recess							
S	M	T	W	Th	F	S																																																																																								
1	2	3	4	5	6	7																																																																																								
8	9	10	11	12	13	14																																																																																								
15	16	17	18	19	21	21																																																																																								
22	23	24	25	26	27	28																																																																																								
29	30	31																																																																																												
S	M	T	W	Th	F	S																																																																																								
		1	2	3	4	5																																																																																								
6	7	8	9	10	11	12																																																																																								
13	14	15	16	17	18	19																																																																																								
20	21	22	23	24	25	26																																																																																								
27	28																																																																																													
SEPTEMBER '21 = 21 <table> <tr><td>S</td><td>M</td><td>T</td><td>W</td><td>Th</td><td>F</td><td>S</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td></tr> </table>	S	M	T	W	Th	F	S				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			3 Early Release - Students Only 6 No School - Labor Day 8 First day of School PreK-K 18D City Elections 16 HHS Meet the Faculty 29 Early Release - Students Only - Staff PD	MARCH '22 = 23 <table> <tr><td>S</td><td>M</td><td>T</td><td>W</td><td>Th</td><td>F</td><td>S</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	S	M	T	W	Th	F	S			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			1 HHS Term 3 Progress Reports issued 3 HHS Parent/Teacher Conferences 10 K-8 Marks Close 2 nd Trimester 16 Early Release - Students Only - Staff PD 18 K-8 Report Cards issued 31 HHS Marks Close Term 3							
S	M	T	W	Th	F	S																																																																																								
			1	2	3	4																																																																																								
5	6	7	8	9	10	11																																																																																								
12	13	14	15	16	17	18																																																																																								
19	20	21	22	23	24	25																																																																																								
26	27	28	29	30																																																																																										
S	M	T	W	Th	F	S																																																																																								
		1	2	3	4	5																																																																																								
6	7	8	9	10	11	12																																																																																								
13	14	15	16	17	18	19																																																																																								
20	21	22	23	24	25	26																																																																																								
27	28	29	30	31																																																																																										
OCTOBER '21 = 20 <table> <tr><td>S</td><td>M</td><td>T</td><td>W</td><td>Th</td><td>F</td><td>S</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	S	M	T	W	Th	F	S						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							4 HHS Progress Reports issued - Term 1 7 HHS Parent/Teacher Conferences 11 No School - Holiday 12 K-8 Progress Reports issued - 1 st Trimester 14 K-8 Parent/Teacher Conf. 27 Early Release - Students Only - Staff PD	APRIL '22 = 15 <table> <tr><td>S</td><td>M</td><td>T</td><td>W</td><td>Th</td><td>F</td><td>S</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </table>	S	M	T	W	Th	F	S							1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	8 HHS Term 3 Report Cards issued 15 No School 18 No School - Patriots' Day 19-22 No School - Spring Recess 22 K-8 Progress Reports issued 3 rd Trimester
S	M	T	W	Th	F	S																																																																																								
					1	2																																																																																								
3	4	5	6	7	8	9																																																																																								
10	11	12	13	14	15	16																																																																																								
17	18	19	20	21	22	23																																																																																								
24	25	26	27	28	29	30																																																																																								
31																																																																																														
S	M	T	W	Th	F	S																																																																																								
						1																																																																																								
3	4	5	6	7	8	9																																																																																								
10	11	12	13	14	15	16																																																																																								
17	18	19	20	21	22	23																																																																																								
24	25	26	27	28	29	30																																																																																								
NOVEMBER '21 = 18 <table> <tr><td>S</td><td>M</td><td>T</td><td>W</td><td>Th</td><td>F</td><td>S</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	S	M	T	W	Th	F	S	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					2 No School - Staff PD 3 HHS Marks Close Term 1 11 No School - Veterans' Day 12 HHS Term 1 Report Cards issued 24 Early Release - Thanksgiving Recess 25 No School - Thanksgiving Day 26 No School - Thanksgiving Recess 30 K-8 Marks Close 1 st Trimester	MAY '22 = 21 <table> <tr><td>S</td><td>M</td><td>T</td><td>W</td><td>Th</td><td>F</td><td>S</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	S	M	T	W	Th	F	S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					11 HHS Term 4 Progress Reports issued 25 HHS Last Day for Seniors 27 HHS Early Release Day Grades 9-11 30 No School - Memorial Day							
S	M	T	W	Th	F	S																																																																																								
1	2	3	4	5	6																																																																																									
7	8	9	10	11	12	13																																																																																								
14	15	16	17	18	19	20																																																																																								
21	22	23	24	25	26	27																																																																																								
28	29	30																																																																																												
S	M	T	W	Th	F	S																																																																																								
1	2	3	4	5	6	7																																																																																								
8	9	10	11	12	13	14																																																																																								
15	16	17	18	19	20	21																																																																																								
22	23	24	25	26	27	28																																																																																								
29	30	31																																																																																												
DECEMBER '21 = 17 <table> <tr><td>S</td><td>M</td><td>T</td><td>W</td><td>Th</td><td>F</td><td>S</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </table>	S	M	T	W	Th	F	S				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		7 K-8 Report Cards issued - 1 st Trimester 13 HHS Term 2 Progress Reports issued 16 HHS Parent/Teacher Conferences 23 Early Release Winter Recess 24-31 No School - Winter Recess	JUNE '22 = <table> <tr><td>S</td><td>M</td><td>T</td><td>W</td><td>Th</td><td>F</td><td>S</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr> </table>	S	M	T	W	Th	F	S					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		1 HHS Report Cards issued Grade 12 3 HHS Graduation HHS Semester II Finals last four (4) days of school 13 Last Day of School - Early Release - 180 th Day 20 Juneteenth Holiday observed 21 Last day of school (5 Snow Days)							
S	M	T	W	Th	F	S																																																																																								
			1	2	3	4																																																																																								
5	6	7	8	9	10	11																																																																																								
12	13	14	15	16	17	18																																																																																								
19	20	21	22	23	24	25																																																																																								
26	27	28	29	30	31																																																																																									
S	M	T	W	Th	F	S																																																																																								
				1	2	3																																																																																								
4	5	6	7	8	9	10																																																																																								
11	12	13	14	15	16	17																																																																																								
18	19	20	21	22	23	24																																																																																								
25	26	27	28	29	30																																																																																									

First Day, Last Day Students

No School Days

Parent/Teacher Conf.

K-8/PreK-K Report

	First Day, Last Day Students
	No School Days
	Parent/Teacher Conf.
	Early Release Days

Las boletas de calificaciones finales se enviarán por correo a casa para los grados 9-11 después del último día de clases. Visite nuestro sitio web para conocer los eventos adicionales publicados en el calendario del distrito.



**HAVERHILL HIGH SCHOOL
AÑO ESCOLAR 2021 – 2022**

HORARIO DE ALMUERZO Y CAMPANA

Cinco minutos hasta que comience el período A:...7:20

Dos minutos hasta que comience el periodo B:...7:23

A----- 7:25 – 8:15 – 50 Minutos- *Anuncios*

B ----- 8:20 – 9:08 – 48 Minutos

C ----- 9:13 – 10:01 – 48 Minutos

D ----- 10:06 - 10:54 – 48 Minutos

1st Almuerzo VER ABAJO PARA HORARIO DE CLASES / ALMUERZO

2nd Almuerzo VER ABAJO PARA HORARIO DE CLASES / ALMUERZO

3rd Almuerzo VER ABAJO PARA HORARIO DE CLASES / ALMUERZO

J ----- 1:15 – 2:05 – 50 Minutos - *Anuncios*

ALMUERZO E

E. Almuerzo 1 10:54 – 11:24 – **1st Almuerzo**
F/G Periodo 11:29 – 12:17 – Clase - 48 Minutos
H/I Periodo 12:22 – 1:10 – Clase - 48 Minutos

ALMUERZO G

E/F Periodo 10:59 – 11:47- Clase - 48 Minutos
G-Almuerzo 2 11:47 – 12:17 - **2nd Almuerzo**
H/I Periodo 12:22 – 1:10- Clase - 48 Minutos

ALMUERZO I

E/F Periodo 10:59 – 11:47 – Clase - 48 Minutes
G/H Periodo 11:52 – 12:40 – Clase - 48 Minutes
I Almuerzo 3 12:40 – 1:10 – **3rd Almuerzo**

Cancelación Escolar y Aperturas Retrasada

Los anuncios de cierre y retraso de la escuela se televisarán en los canales 4, 5, 7, 10 y 99; junto con el sistema de mensajería escolar durante los programas de noticias de la mañana y se transmitirá en la estación de radio WBZ AM 1030.

No se debe llamar al Departamento de Policía de Haverhill ni a las escuelas para obtener información de "no escuela".

El Distrito de Escuelas Públicas de Haverhill ha implementado un retraso en la apertura de la escuela de “dos (2) horas” si es necesario dar tiempo adicional para preparar las carreteras para un transporte seguro. Los estudiantes que viajan en autobús deben ajustar la hora de recogida del autobús añadiendo dos (2) horas a la hora habitual que toma el autobús. Recuerde que en días de tormenta, aún puede haber un retraso del autobús. En un día de apertura retrasado, la escuela comenzará a las **9:25 a.m.**

**Haverhill High School
Horario de Apertura Tarde Dos Horas**

LA RANURA 1 - ROTARÁ LOS PERÍODOS A-D A MEDIDA QUE OCURRAN LAS APERTURAS RETRASADAS

SLOT 1 9:25 - 10:01

SLOT 2 10:06 - 10:54

ALMUERZO 1

E. Almuerzo 1 10:54– 11:24

F/G Periodo 11:29 – 12:17

H/I Periodo 12:22 – 1:10

ALMUERZO 2

E/F Periodo 10:59 – 11:47

G. Almuerzo 2 11:47– 12:17

H/I Periodo 12:22 – 1:10

ALMUERZO 3

E/F Periodo 10:59 – 11:47

G/H Periodo 11:52 – 12:40

I. Almuerzo 3 12:40- 1:10

J ----- 1:15 – 2:05

DESARROLLO PROFESIONAL - SALIDA TEMPRANA

LOS ESTUDIANTES SALEN A LAS 10:30 a.m.

Las clases impartidas de medio día rotarán comenzando con A- D o A, E - J para que todas las clases tengan el mismo tiempo de instrucción.



DIRECTORIO DE LA HAVERHILL HIGH SCHOOL

Número Principal

(978) 374-5700

Posición	Nombre	Extensión
Director	Jason Meland	x1101 or 1154
Asistente de Director, Grado 12	Victoria Lu	x1121
Asistente de Director, Grado 11	Samuel Bradbury	x1109
Asistente de Director, Grado 10	Nicole St.Clair	X1130
Asistente de Director, Grado 9	Margaret Fitzgerald	X1138
Director Atletico	Thomas O'Brien	x1141
CTE/CTVE	Victoria Kelley, Supervisora	x4131
Inglés	Helene Levine, Supervisora Theselea Heinrichs, Decana	(978) 374-3400 x4216
Educación de Lenguaje Inglés	Heidi Perez, Supervisora	(978) 420-1933
Artes Finas Academia Clasica	Ellen Mullane, Decana	x4403
Consejero y Servicios de Apoyo al Estudiante	El Director será determinado	x1134
Biblioteca / Servicios de Medios	Henry Toromoreno	x1143
Matemáticas	Catherine Lally, Supervisora Daniel Tanguay, Decana	(978) 420-1904 x4352
Educación Física y Salud	Thomas O'Brien	x1141
Ciencias, Tecnología e Ingeniería	Kevin Higginbottom, Supervisor Grace McNytre, Decana	(978) 420-1976 x4730
Estudios Sociales	Supervisor, será determinado Tom Jordan, Decano	(978) 420-1927 x4319
Educación Especial	Deborah Ibanez, Directora Karen Szarek, HHS Supervisora	(978) 374-3435 x1123
Lenguajes del Mundo	Zachary Eldridge, Decano	x

<http://www.haverhill-ps.org> or www.hillies.org

Las Escuelas Públicas de Haverhill no discriminan por motivos de raza, color, religión, origen nacional, género, identidad de género, orientación sexual o discapacidad en la admisión, empleo o tratamiento en sus programas y actividades.

Preguntas frecuentes

Personas a contactar

<i>Problema</i>	<i>Persona de Contacto</i>
Dificultad Académica	Maestro del Curso, Consejero
Cambios de Dirección / Número de Teléfono	Por escrito, a la Oficina Principal
Preguntas de Atletismo	Tom O'Brien, Director de Atletismo
Pregunta de Asistencia	Oficial de Asistencia, Oficina Principal, Consejero Escolar, o Director
Asistencia de Carrera	Tu Consejero u Otro Personal de Consejería
Información de Universidad	Tu Consejero
Preocupaciones sobre ti mismo u otro estudiante (personal, emocional, alcohol, drogas, otros)	Tu Consejero, Asistente de Director o Consejero de Abuso de Substancias x 1142
Horario de Curso	Tu Consejero
Dificultad Encontrando lugares en la Escuela	Cualquier Miembro del Personal
Votar o Agregar una Clase	Tu Consejero
Preguntas sobre Actividades Extracurriculares	Tu Consejero o Asistente de Director
Preguntas sobre GPA/QPA, etc.	Tu Consejero
Error de Calificación	Maestro de Curso
Ideas para Organización de Nuevos Estudiantes	Consejo Estudiantil, Mr. Jason Meland
Enfermedades y Lesiones	Oficina de Enfermería, Enfermera Escolar
Casilleros o Problemas de Casilleros	Personal de Seguridad, Oficina del Asistente de Director
Números de Casilleros: del 100 al 200	Oficina de la Ala S
Casilleros: C, F, K, M y en la Ala S	Oficina de la Ala F x 1122
Problemas de Almuerzo	Ms. Jordan 978-374-3423
Preguntas sobre Medicamentos	Enfermera Escolar x 1111 or x 1112
Sociedad National del Honor	Samantha Aiello
Necesita una Transcripción u Otros Registros del Estudiante	Secretaria de Consejería x 1134 or x 1117
¿Necesita Llamar a Casa durante el Horario Escolar?	Únicamente como Emergencia – Oficina del Asistente de Director
Preguntas sobre Estacionamiento	Oficina de los números 200 x 1105
Espacio de Estacionamiento	Oficina de los números 200 x 1105
Problemas con Maestros	Director

Preguntas Sobre Reglamentos	Manual del Estudiante; Vea al Asistente de Director para más información
Buscar Ayuda	Personal de la Biblioteca
SchoolBrains	portalsupport@haverhill-ps.org
Acoso Sexual	Cualquier Maestro, Consejero o Administrador con quien se sienta cómodo, Oficial de Recursos Escolares
Sugerencias para Mejorar la Escuela	Consejo Estudiantil, cualquier Administrador
Útiles Escolares, lapiceros, papel, etc.	Tienda Escolar
Exámenes de Recuperación	Maestro de Curso
Violencia/ Acoso	Administración, Oficial de Recursos Escolares
Información de Voluntarios	Tu Consejero
Permisos de Trabajo	Oficina Principal, Ala S, Ala M u Oficinas de los números 200 o en Oficina Central del City Hall en el salón 104 (entre las 2:05 p.m. y las 4:00 p.m.)



Servicios de Apoyo Escolar y Comunitario

Haverhill High School

Departamento de Consejería 978-374-5700, ext 1134 or 1117 Oficina de la Enfermera 978-374-5700, ext 1111 or 1112 Educación Especial 978-374-5700, ext 1115 or 1116

Comunidad

Acción Comunitaria de Haverhill 978-373-1971 Agencia del Equipo de Coordinación (Abuso de Substancias) 978-373-1181 Health Quarters Salud Reproductiva y Educación 978-521-4444 North Essex Mental Health 800-281-3223 Holy Family Hospital 978-374-2000 Merrimack Valley Hospice (Grief/Bereavement) 800-475-8335

Hotlines Líneas Telefónicas

AIDS Youth Only Hotline(Línea directa solo para jóvenes con SIDA) 800-788-1234 National Sexually Transmitted Disease (STDs)(Enfermedad de transmisión sexual nacional) 800-227-8922 Samaritans (Depression/Suicide) (Depresión/Suicidio)978-372-7200 Samaritans (Teen to Teen Line)(Línea de adolescente a adolescente)800-252-TEEN Gay/Lesbian Advocates Defensores de homosexuales y lesbianas)(800-455-GLAD Women's Resource Center (Centro de recursos para mujeres GLAD)78-373-4041 Eating Disorders (Trastornos de la alimentación) (847-831-3438 Sexual Assault (Agresión sexual) 978-373-4041 Compulsive Gambling Juego compulsivo) (800-426-1234 Child Abuse (Abuso infantil)(800-792-5200 Smoking CessationDejar de fumar) (800-422-6237



HAVERHILL HIGH SCHOOL
PÁGINA DE FIRMA DEL MANUAL DEL ESTUDIANTE / PADRE / TUTOR

Estimados estudiantes, padres y / o tutores:

¡Bienvenidos a Haverhill High School! “Respeto y Responsabilidad” es el tema que gobierna la conducta y el comportamiento de los estudiantes de Haverhill High School. Para ayudarlo con sus muchas preguntas e inquietudes, proporcionamos un Manual para estudiantes / padres **en línea** (www.haverhill-ps.org –pestaña superior de las escuelas - seleccione Haverhill High School - seleccione Recursos para padres / estudiantes) para su revisión. Contiene los elementos esenciales que son fundamentales para el funcionamiento de nuestra escuela y sirve como guía para familiarizarlo con las políticas, los procedimientos y las expectativas. También encontrará información sobre nuestras metas y objetivos educativos, así como información sobre actividades y organizaciones.

Si tiene alguna pregunta, siempre puede llamar a la persona adecuada que figura en el libro o nuestro sitio web es www.haverhill-ps.org y seleccione Haverhill High School.

Es importante que firme y devuelva este formulario después de revisar el manual en línea. Debe devolverlo con su estudiante antes del 15 de septiembre de 2021 al maestro de su período A.

Reconozco que he revisado el Manual del estudiante en línea y entiendo los procedimientos y las pautas que se presentan en el Manual de la escuela secundaria de Haverhill 2021-2022.

POR FAVOR ESCRIBA

Nombre del Estudiante:	Primer Nombre	Apellido	Grado
-------------------------------	---------------	----------	-------

Firma del Padre/Tutor	Fecha
-----------------------	-------

Firma del Estudiante	Fecha
----------------------	-------