

## Escuelas Públicas de Haverhill

### PROYECTO DE DISEÑO Preliminar Obligatorio 3 Modelos de Plan de Reapertura 2020

El 25 de Junio del 2020, el Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) lanzó guía inicial [initial guidance](#) para la reapertura de la escuela que prioriza que los estudiantes y el personal vuelvan a la escuela de forma segura en persona, siguiendo un conjunto integral de requisitos de salud y seguridad. A través de esta guía, DESE requirió que las escuelas crearan un plan que incluye tres modelos:

- 1) aprendizaje en persona con nuevos requisitos de seguridad;
- 2) un híbrido de aprendizaje en persona y remoto; y
- 3) aprendizaje remoto.

**DESE ha proporcionado a los distritos una visión general del proceso de dos pasos para reabrir las presentaciones del plan y el formulario en línea para resúmenes de planes preliminares que vencen el 31 de Julio.**

#### Descripción General del Proceso de dos Pasos para las Presentaciones del Plan de Reapertura del Distrito

Los distritos enviarán sus planes de reapertura a DESE a través de un proceso de dos pasos:

- **Paso 1: Antes del 31 de julio**, los distritos deben completar y presentar un *resumen preliminar del plan de reapertura* a DESE. Los distritos llenarán un formulario en línea que consta de dos partes, que se describen a continuación y se detallan más adelante en este documento. Este formulario permitirá a DESE recopilar información resumida clave sobre los modelos de reapertura de los distritos y otras consideraciones de planificación.
  - **Parte I** solicita la información de contacto del distrito, los hallazgos clave del estudio de posibilidad del distrito sobre el aprendizaje en persona y el pensamiento preliminar del distrito sobre cuál de los tres modelos de reapertura puede usar para abrir el año escolar este otoño.
  - **Parte II** pide al distrito que proporcione una breve descripción de cada uno de los tres modelos de reapertura que se les ha pedido a los distritos que desarrollen: 1) aprendizaje en persona con nuevos requisitos de seguridad, 2) aprendizaje híbrido y 3) aprendizaje remoto. Cada modelo debe incluir soporte para estudiantes con altas necesidades como se define aquí
- **Paso 2: Antes del 10 de Agosto**, los distritos deben finalizar su *documentos completos del plan*, enviarlos a DESE y liberarlos públicamente a sus comunidades. Este tiempo adicional brindará a los distritos la oportunidad de incorporar cualquier cambio deseado basado en la orientación adicional que DESE puede publicar más adelante en Julio, como la orientación sobre transporte y atletismo. [Recomendamos firmemente que trabaje con el comité de su escuela \(o junta equivalente\) en cuestiones de política/norma relevantes para el plan final antes de la presentación.](#)

**A continuación se muestra un borrador/proyecto del pensamiento actual de Haverhill en torno al Paso 1, un borrador/proyecto final se debe enviar al DESE antes del 31 de Julio del 2020.**

## **Parte 1**

### **¿Los hallazgos clave de DESE requirieron un estudio de posibilidad de aprendizaje en persona y las implicaciones para el modelo de aprendizaje de los estudiantes de otoño 2020?**

Las Escuelas Públicas de Haverhill han pasado varios meses investigando profundamente las difíciles realidades del regreso a clases 2020. Hemos establecido tres grupos de trabajo:

- Operaciones
- Académicos
- Apoyos Sociales y Emocionales

Cada grupo ha sido encargado de operar bajo un enfoque centrado en soluciones para el regreso a la escuela 2020. Nuestro objetivo colectivo es devolver la mayor cantidad posible de estudiantes al aprendizaje en persona a tiempo completo, manteniendo una estricta adherencia a las órdenes estatales/locales y a la orientación proporcionada por DESE, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) y otras agencias respetadas con respecto a la elegibilidad para regresar y las recomendaciones para hacerlo. Somos muy conscientes del nivel inestable de COVID-19, la comodidad de nuestros padres y empleados, y de nuestra capacidad operativa para gestionar eficazmente los cambios masivos necesarios para mantener la salud y la seguridad.

Sabiendo incluso que antes del COVID, las escuelas saturadas/repletas y antiguas eran un problema en Haverhill, fue rápidamente evidente para nuestros equipos de estudio de posibilidad que seis pies de distanciamiento social (DS) serían imposibles de lograr en nuestros edificios con los 8,200 estudiantes que asisten simultáneamente. Con la guía DESE revisada de tres pies de DS, desde un punto de vista puramente matemático, el problema del espacio podría resolverse. Sin embargo, la realidad de las operaciones escolares cotidianas y la falta de previsibilidad de los niños son motivo de preocupación sobre la capacidad de mantener incluso tres pies DS en un modelo de persona completa. En particular, han surgido inquietudes sobre el transporte hacia y desde la escuela, llegada y salida de la escuela, almuerzo, recreo, tiempos de paso, especiales como arte, música, educación física.

Se envió una encuesta a fines de Julio sobre el regreso a la escuela 2020 a nuestras 8,200 familias y se obtuvieron 3,040 respuestas. La pregunta **“Dadas las recomendaciones actuales (DESE) y suponiendo que las medidas de seguridad apropiadas estén en su lugar, ¿Qué opción elegiría para el regreso a la escuela en Septiembre?”** demostró claramente los diferentes lugares en los que se encuentran nuestras familias con respecto al próximo año escolar, con preferencias casi iguales en 1/3 completo en persona, 1/3 completo remoto y 1/3 híbrido. Por el contrario, al concluir el Taller HPS de Regreso a la Escuela 2020 de 2 días, en el

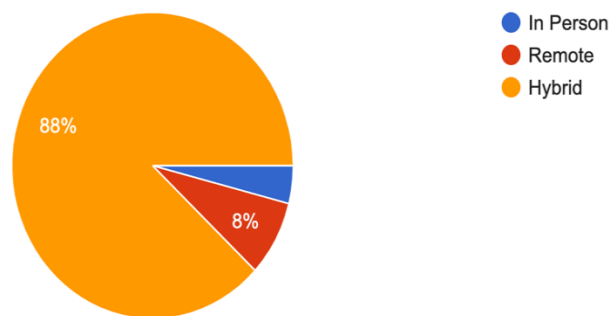
que los miembros de nuestros equipos de reingreso se unieron a los padres y los líderes escolares, los 25 participantes respondieron de manera bastante diferente a una pregunta similar:

Después de hablar de tres planes para el reingreso, ¿cuál crees que sería más posible?  
25 respuestas

- En persona
- Remoto
- Híbrido

After talking about the three plans for reentry, which do you think would be most feasible?

25 responses



## Parte 2: Opciones de Reapertura Requeridas por DESE

### DESE requiere Modelo 1: en persona

#### Resumen de la propuesta de HPS sobre cómo los estudiantes volverían al aprendizaje en persona a tiempo completo.

El equipo de liderazgo de HPS cree firmemente que el aprendizaje en persona es el método más efectivo de enseñanza y aprendizaje disponible, sin embargo, dado nuestro personal limitado y los recursos limitados de la planta física, HPS se vería obligado a regresar más cerca de las recomendaciones de DS de tres pies ofrecidas por MA DESE que las recomendaciones de seis pies ofrecidas por los CDC y otros. Para admitir DS de tres pies, todos los estudiantes de pre-K al grado 12 tendrían que usar máscaras, una opción más estricta que la opción DESE de seis pies sin máscara para pre-K a grado 2. Los resultados de la encuesta de padres de HPS indican que 10-20 por ciento de las familias planean optar por no participar en el aprendizaje en persona, lo que potencialmente permite que el DS aumente a un promedio de cuatro pies. La gran cantidad de opciones de exclusión requeriría una Academia de Aprendizaje Remoto, con la opción de inclusión voluntaria para estudiantes sin necesidades médicas.

HPS propone que los Miércoles sean un día de aprendizaje remoto para los alumnos en persona, permitiendo:

- Limpieza profunda de la escuela a mitad de semana
- Facilidad de giratorio potencial entre el aprendizaje en persona y remoto, si es necesario

- Aprendizaje de herramientas de instrucción en línea en un momento en que la instrucción en persona está disponible.
- PD (Desarrollo Profesional) del docente sobre instrucción remota, nuevos protocolos y otros temas importantes
- Apoyos en persona para estudiantes remotos según sea necesario y deseado

Horarios de Estudiantes en Persona					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Estudiantes En Persona	En Persona	En Persona	Remoto	En Persona	En Persona
Academia de Aprendizaje Remoto	Aprendizaje Remoto	Aprendizaje Remoto	En Persona	Aprendizaje Remoto	Aprendizaje Remoto

Hay beneficios e implicaciones de la apertura de HPS con un modelo de aprendizaje en persona a tiempo completo. Beneficios incluidos:

- Todos los estudiantes reciben instrucción en persona y apoyo social y emocional diariamente.
- Todos los estudiantes tienen oportunidades de rutina para sus compañeros e interacciones sociales.
- Los problemas de participación y los vacíos de aprendizaje causados o ampliados por la pandemia pueden reducirse
- Las familias pueden regresar al trabajo y a las rutinas más típicas.
- El personal con estudiantes en HPS podría volver a trabajar más fácilmente
- Más acceso directo a alimentos, apoyo y supervisión.

Dadas las modificaciones imperativas y expansivas de salud y seguridad necesarias para alimentar, transportar y educar a 8,200 estudiantes en 15 ubicaciones diariamente, el modelo completo en persona requeriría alteraciones sustanciales en las operaciones escolares. Los cambios afectarán el aprendizaje, la programación, los protocolos operativos y el uso de las instalaciones. Una muestra de las implicaciones más impactantes incluye:

- 6,000 niños viajan en autobuses HPS diariamente. Siguiendo los consejos de DESE, nuestros autobuses funcionarán al 33% de capacidad o 2,000 estudiantes por día. Esto requerirá triplicar la flota de autobuses para operar en los niveles actuales de servicio. Esto sería extremadamente costoso si pudiéramos localizar los autobuses y los conductores.
- Los estudiantes deben quitarse las máscaras para comer, esto requiere un aumento de la DS, lo que limita la capacidad de la cafetería y requiere más olas para el almuerzo o espacios para comer alternativos, lo que causa:
  - Reducción del tiempo de enseñanza y aprendizaje.
  - Mayor necesidad de servicios de custodia
  - Aumento de horas para servicios de comida y supervisores del mediodía.

- Compra de carros de comida, barriles de basura, carpas/mesas de picnic para comer al aire libre.
  - Impacto en el control de plagas
  - Aumentar la preocupación por las consideraciones de alergia.
- Nuestros equipos de mantenimiento y limpieza limpiarán nuestras instalaciones diariamente utilizando los procedimientos de limpieza COVID-19 estándar de la industria. Esta limpieza debe ocurrir durante el día escolar. Con un tamaño de edificio promedio de 600-800 estudiantes, el cuidado y la limpieza de superficies de alto contacto y baños probablemente requerirán un aumento significativo en el apoyo de custodia.

**DESE requiere Modelo 2: Híbrido**

**Resumen de la propuesta de HPS sobre cómo los estudiantes regresarían a la escuela a través de un modelo de aprendizaje híbrido.**

Siguiendo la guía de CDC de 6 pies SDS, HPS puede reabrir en un modelo híbrido de aprendizaje en persona y remoto. Propondríamos un modelo de 4 grupos en el que todos los estudiantes tienen un aprendizaje estructurado diario.

Horarios de Estudiantes Híbridos					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Grupo A Estudiantes Híbridos	En-persona	En-persona	Remoto	Remoto	Remoto
Grupo B Estudiantes Híbridos	Remoto	Remoto	Remoto	En-persona	En-persona
Grupo C Estudiantes con Altas Necesidades	En-persona	En-persona	Remoto	En-persona	En-persona
Grupo D Academia de Aprendizaje Remoto	Remoto	Remoto	En-persona	Remoto	Remoto

En el Grupo A y el Grupo B, las aulas típicas se dividirían en 2 grupos. El maestro(a) del aula ofrecería una estructura de aprendizaje diario consistente a la que se podría acceder en la escuela o en el hogar a través de las reuniones de Google y otras herramientas de aprendizaje en línea. El maestro(a) planearía 5 días por semana, enseñando al Grupo A en persona, mientras apoyaba al Grupo B de forma remota.

El Grupo C estará compuesto por nuestros estudiantes de alta necesidad. Inicialmente, este grupo incluirá a nuestros estudiantes con discapacidades en entornos de aprendizaje sustancialmente separados, nuestros Estudiantes de Inglés de nivel uno y dos, habrá oportunidades para participar

con sus compañeros de manera segura y apropiada. A medida que avanzamos en el año escolar, esperamos expandir el Grupo C para incluir otros grupos de altas necesidades, como aquellos estudiantes que caen en el cuartil más bajo y/o estudiantes en los grados K, 1, 2.

El Grupo D estará compuesto por nuestro 10-20 por ciento de estudiantes que requieren o eligen asistir a la Academia de Aprendizaje Remoto.

Consideramos que el día de aprendizaje remoto del Miércoles es crucial durante este momento de cambio, el día incluiría un mayor uso de las herramientas de aprendizaje remoto y las plataformas en línea para los estudiantes, que ofrece información sobre el dominio del uso de estas plataformas para maestros, estudiantes y familias. En un momento en que el personal puede hacer un seguimiento con apoyo y orientación en persona. Proponemos que el Miércoles se reserve en gran medida para la limpieza profunda de los edificios entre cohortes de estudiantes. Sin embargo, nos gustaría aprovechar este tiempo de ocupación de edificios muy reducida para apoyar a los estudiantes que participan en la Academia de Aprendizaje Remoto para que vengan a los edificios a buscar materiales, tutoriales, servicios relacionados y asesoramiento/apoyo de trabajo social de manera organizada y programada. eso funciona para la escuela y el alumno individual. Los maestros sin restricciones de salud informarán a los edificios en estos días para la enseñanza remota, el desarrollo profesional, la planificación común y la tutoría potencial de nuestros estudiantes más necesitados de todos los grupos.

Hemos entablado conversaciones con nuestras agencias asociadas locales sin fines de lucro, como el Boys & Girls Club y el YMCA para apoyar a los estudiantes durante los tiempos de aprendizaje remoto. Están entusiasmados por apoyar los esfuerzos y han ofrecido ir más allá del cuidado infantil hacia apoyos educativos y tutoría. Sin embargo, nuevamente hay un conjunto claro e insistente de beneficios e implicaciones.

Beneficios:

- El espacio de 6 pies cumple con las pautas recomendadas por el CDC
- Híbrido admite transiciones más ágiles entre aprendizaje remoto y en persona, lo que permite un año escolar más continuo/ininterrumpido
- El modelo disminuye los costos de transporte y las preocupaciones.
- Los horarios y las operaciones pueden operar más cerca de lo normal y dentro de la guía de seguridad establecida

Implicaciones:

- Altamente perjudicial para las rutinas familiares, los padres que trabajan y el cuidado de niños.
- La programación de grupos de estudiantes para el aprendizaje, clubes, deportes y actividades agregará una carga potencial para las familias y las escuelas.
- El aprendizaje remoto ha sido un desafío para muchos y requiere apoyo continuo para maestros, estudiantes y familias. Esto requerirá tiempo, recursos y desarrollo profesional para alinearse en el objetivo de una entrega fluida

- Los maestros serían responsables simultáneamente del aprendizaje del grupo de estudiantes frente a ellos y del grupo de estudiantes en el aprendizaje remoto en el hogar.
- El acceso a almuerzos y desayunos escolares para estudiantes remotos deberá resolverse.
- Esto es complejo y esencialmente requiere ofrecer los tres modelos de educación simultáneamente, requiere una inversión en cada modelo en términos de personal, PD (Desarrollo Profesional) y tecnología/equipo.

### **DESE requiere Modelo 3: Remoto**

#### **Resumen de la propuesta de HPS sobre cómo los estudiantes regresarían a la escuela a través del aprendizaje remoto como el modelo predeterminado de instrucción para todos los estudiantes.**

HPS propone 2 modelos de aprendizaje remoto. Una Academia de Aprendizaje Remoto (RLA), que esperamos sea compatible con hasta 800 estudiantes. Estos estudiantes incluyen a aquellos que no pueden regresar en persona debido a problemas médicos documentados (por sí mismos o por un miembro de la familia) y un modelo de aceptación para estudiantes que pueden demostrar el compromiso y la capacidad de participar efectivamente en el aprendizaje remoto. Para apoyar la consistencia y la calidad de los asistentes, la Academia requerirá asistencia comprometida durante al menos el semestre. Los estudiantes de RLA permanecerán asignados a su escuela de origen, pero serán asignados a una comunidad de aula de aprendizaje remoto de nivel de grado que incluirá a estudiantes de varias escuelas de todo el distrito. En el caso de un cierre del distrito, el RLA será completamente remoto.

Un segundo modelo remoto estará disponible para los estudiantes en caso de futuros cierres de aulas o escuelas debido a COVID-19. En este modelo, los estudiantes de los Grupos A, B y C permanecerían con su comunidad de clase existente con su maestro(a) asignado y el aula pasaría al modo de aprendizaje remoto completo de cinco días por semana. El horario diario tendría una variación limitada del horario híbrido y los estudiantes conocerían bien las herramientas de aprendizaje en línea de la exposición y la instrucción de uso durante la experiencia híbrida. Según este plan, la facultad y el personal se reportarían a los edificios de sus escuelas y llevarían a cabo la enseñanza remota desde sus aulas u oficinas, siempre que lo permitan los funcionarios de salud estatales. Los ESP apoyarían y el personal de SEL haría lo mismo. La situación dictará en este modelo y tendremos la capacidad de avanzar a lo largo del continuo de reapertura para cumplir con las condiciones.

#### **Beneficios:**

- El modelo más seguro posible desde una perspectiva médica y científica.
- Potencial para que los estudiantes aprendan a su propia discreción 24/7/365
- Con más de 3,000 Chromebooks distribuidos y ayudas para más pendientes, confiamos en nuestra capacidad para proporcionar una iniciativa individual de todo el distrito
- Proporciona a los padres un horario estructurado conocido para la planificación del cuidado infantil (como lo hace el modelo híbrido)

### Implicaciones:

- El aprendizaje totalmente remoto ha tenido menos éxito para muchos que el aprendizaje en persona.
- Si bien los datos de la encuesta y el informe de los padres indican que la gran mayoría de los estudiantes tienen acceso a Internet, y los fondos COVID de la ciudad se han puesto a disposición para apoyar a quienes no lo hacen, la conductividad de Internet en Haverhill es a menudo irregular.
- El acceso a almuerzos y desayunos escolares para estudiantes remotos deberá resolverse.
- Se requerirá desarrollo profesional adicional y creación de currículo/contenido
- Tendremos que comprar dispositivos para la facultad y el personal con el propósito de instrucción sincrónica si el sistema se apaga y se cierra debido a la propagación de COVID-19

### **DESE Modelo de Estudiantes con Altas Necesidades Requeridas:**

#### **Resumen de cómo HPS apoyaría a estudiantes con discapacidades, estudiantes de Inglés (ELs), antiguos estudiantes EL y estudiantes en Desventaja Económica dentro de cada uno de los tres modelos de reapertura.**

DESE define a los estudiantes con altas necesidades como pertenecientes a al menos uno de los siguientes subgrupos: estudiantes con discapacidades, Estudiantes del idioma Inglés (ELL) y ex estudiantes ELL, o estudiantes de bajos ingresos (elegibles para almuerzo escolar gratuito/a precio reducido). En SY 19-20, el 62% de la población de HPS fue designada con Grandes Necesidades. HPS es muy consciente de que no importa qué opción elijamos para la reapertura de la escuela, necesitaremos llenar los vacíos de aprendizaje de los estudiantes y acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes. Para apoyar este esfuerzo, nuestro Equipo de Reingreso Académico ha estado trabajando para mejorar la facilidad de uso de nuestros mapas curriculares, identificando estándares de potencia y creando planes de lecciones que apunten al aprendizaje y apoyen la participación. Independientemente de la plataforma de aprendizaje o el grupo de estudiantes, nuestro equipo busca apoyar un aprendizaje más profundo, equidad y consistencia. Durante el verano, hemos puesto a prueba una Academia de Aprendizaje Remoto disponible para todos los estudiantes en línea. Con 20 de nuestras mejores y más brillantes superestrellas de aprendizaje remoto, hemos estado trabajando con estudiantes, planificando lecciones prácticas y resolviendo problemas logísticos. Estos líderes continuarán apoyando el despliegue y la mejora de nuestros esfuerzos de aprendizaje remoto en el próximo año.

Siguiendo el consejo del DESE, HPS priorizará la instrucción en persona para los estudiantes con altas necesidades "como sea posible dentro de los parámetros de salud y seguridad en cada momento en particular". A medida que reabrimos las escuelas, nuestro objetivo es asegurarnos de que todos nuestros estudiantes estén aprendiendo y creciendo. Sin embargo, somos muy conscientes de nuestra capacidad de cambio en este momento difícil y dado nuestro deseo de crecer a partir de nuestros éxitos, en lugar de evitar el fracaso, implementaremos un enfoque gradual para el apoyo individualizado de los estudiantes.



Como tal, desde los días de apertura de los estudiantes de Nivel Uno y Dos EL y los estudiantes cuyos IEP requieren escuelas o aulas sustancialmente separadas, asistirán a un aprendizaje en persona cuatro días con aprendizaje remoto el Miércoles. Esperamos expandir este modelo para incluir otros grupos de altas necesidades, como aquellos que caen en el cuartil más bajo y/o estudiantes en el grado K, 1, 2 a medida que avanzamos en el año escolar.

Para los estudiantes de alta necesidad y aquellos en nuestra Academia de Aprendizaje Remoto, tenemos la intención de ofrecer tutoriales y apoyos individualizados en nuestros edificios en gran parte vacíos los Miércoles.

Además, hemos entablado conversaciones con nuestras agencias asociadas locales sin fines de lucro, como el Boys & Girls Club y el YMCA para apoyar a los estudiantes durante los tiempos de aprendizaje remoto. Están entusiasmados por apoyar los esfuerzos y esperan ir más allá del cuidado infantil hacia apoyos educativos y tutorías. También estamos en conversaciones con MakeIt Haverhill, una agencia federal contra la pobreza designada para apoyar a nuestras familias latinas con instrucciones sobre el uso de Chromebooks y plataformas de aprendizaje. Estamos entusiasmados con las posibilidades continuas de asociarnos con agencias comunitarias para satisfacer mejor las necesidades de todos los niños y familias.

**¡Un enorme agradecimiento al personal, miembros de la familia, funcionarios de la ciudad y profesionales médicos que han apoyado nuestra planificación!**

**Junta de Asesoría Médica de Regreso a la Escuela**

Nombre	Oficio
Dr. John Maddox	School Physician Haverhill Public Schools
Dr. Romie Mundy	Chairman, Haverhill Board of Health
Dr. Alexander Matolcsy	Haverhill Board of Health
Dr. Bomba Garrett	Chief Physician Pentucket Medical
Katie Vozeolas, RN	Director of Health & Nursing HPS
Mary Connolly, RN	Haverhill Community Health Coordinator

**Participantes en la Planificación de la Cumbre de Regreso a la Escuela**

Nombre	Oficio
Mayor James Fiorentini	Mayor of Haverhill
Dr. Margaret Marotta	Superintendent of Schools
Michael Pfifferling	Assistant Superintendent of Finance & Operations
Bonnie Antkowiak	Chief of Teaching, Learning, and Leading
Dianne Connolly	Director of Multi-Tiered System of Supports
Heidi Perez	Supervisor of English Language Learners
Katie Vozeolas	Director of Health and Nursing Services
Sandra McArthur	Human Resource Coordinator
Pamela MacDonald	Director of Special Education
Deborah Ibanez	Assistant Director of Special Education
Glenn Burns	Principal, Haverhill High School

Erin Mackay	Interim Principal, Tilton Upper and Lower
John DePolo	Principal, Greenleaf Academy
Richard Poor	Interim Principal, Consentino School
Scott Gray	Principal, Silver Hill School
Diane Seibold	Principal, Bradford Elementary School
Timothy Betty	Principal, J.G. Whittier Middle School
Sheeren Escovitz	Principal, Dr. Paul Nettle Middle School
Kristi Lynn Craig	Director Moody Pre-School
Anthony Curet	Assistant Principal, Haverhill High School
Irene Collins	Assessment and Data Coach
Eileen Doherty	Assistant Principal, Dr. Paul Nettle Middle School
Lyn Snow	Principal, T.E.A.C.H. at Bartlett
Shannon Gilligan	Principal, C. D. Hunking School
Jami Dion	Supervisor of Guidance and Student Supports
Joseph Armenti	District Manager, Whitsons School Nutrition
Anna Perrachio	General Manager, Whitsons School Nutrition
Brian Nagel	Assistant Director of Technology
Lorraine Turrell	Transportation Dispatcher
Kathleen Smith	Assistant Business Manager
Anthony Parolisi	Teacher, Consentino School and HEA President
Elizabeth Kilday	Art Teacher, Tilton Elementary School
Deborah Russell	Teacher, Golden Hill Elementary School
Lisa Begley	Health Teacher, Haverhill High School
Alison Dorr	Principal Clerk, Transportation Department
Cheryl Queenan	Administrative Assistant
Kim Costanzo	Parent, Tilton Elementary School
Helen Zbitnoff	Parent, Haverhill High School
Sue Downer	Principal, Sacred Hearts School

### **Equipo Académico de Regreso a la Escuela**

Name	Position
Bonnie Antkowiak	Chief of Teaching, Learning and Leading
Pamela MacDonald	Director of Special Education
Deborah Ibanez	Assistant Director of Special Education
Timothy Betty	Principal of J.G. Whittier Middle School
Glenn Burns	Principal of Haverhill High School
Allison Augustus	Teacher
Lee Ann Canzano	Math Coach
Tiffany Bonanao	Reading Coach
Meg Fitzgerald	Assistant Principal of Tilton Upper
Jessica Todd	Reading Coach
Kelley Shea	Writing Coach

Jennifer Rubera	Teacher
Helene Levine	Supervisor of ELA K-12
Heather Latch	Reading Interventionist
Jennifer Peterson	Reading Coach
Kevin Higginbottom	Supervisor of Science K-12
Cate Lally	Assistant Principal of Haverhill High School
Anne Kalashian	Teacher
Jami Dion	Supervisor of Guidance and Student Supports

### **Equipo Social y Emocional de Regreso a la Escuela**

Nombre	Oficio
Dianne Connolly	Director of Multit-Tiered Systems of Support
Irene Collins	Assessment and Data Coordinator
Kristi-Lyn Craig	Director of Early Childhood Education
Kristen Seferlis	Pre-school teacher
Michele Jondel	Pre-school teacher
Breanna Ferguson	Pre-school teacher
Kim Gilmore	Pre-school teacher
Diane Seibold	Principal of Bradford Elementary
Katie Vozeolas	Director of Nursing
Lindsay Burdin	Special Ed Teacher, Tilton
Alison Donnelly	Adjustment Counselor, Silver Hill
Colleen Staples	Special Ed Teacher, Silver Hill
Suzanne Hughes	Classroom Teacher, Walnut Square
Jennifer Santiago	School Adjustment Counselor, Silver Hill
Alison George	School Adjustment Counselor, Bradford
Lorna Marchant	Supervisor of Attendance
Scott Gray	Silver Hill Principal
Katie Sarfde	PAL Coordinator, Tilton School
Megan Arviella	School Adjustment Counselor, Tilton Upper
Beth Sosa	Special Ed Teacher, Consentino
Teri Pouliot	School Adjustment Counselor, Hunking
Heather Sweeney	School Adjustment Counselor, Consentino
Jamie Dion	Director of Guidance
Deb Ibenez	Assistant Special Education Director
Patrick Quigley	School Adjustment Counselor, HHS
Karen Szarek	HHS Supervisor of Special Ed
Erin Doherty	HHS Mathematics Teacher

### **Equipo de Reingreso Físico de Regreso a la Escuela**

Nombre	Oficio
Michael Pfifferling	Assistant Superintendent for Finance & Operations
Katherine Vozeolas	Director of Health and Nursing Services

Sandra McArthur	Human Resource Coordinator
Heather Forgione	Supervisor of Facilities
Lorraine Turell	Transportation Dispatcher
Douglas Russell	Director of Technology
Anna Perracchio	General Manager, Whitsons School Nutrition
Kathleen Smith	Assistant Business Manager
Sharon Rodgers	Principal Clerk, Transportation
Sylvia Pastrana	Head of Security, HHS
Tracy Parker	Administrative Assistant

Draft